

PSYCHOLOGIE

Annuaire des cours 2020.2021

faculté des sciences
sociales et politiques
(ssp)
maîtrise universitaire

SOMMAIRE

Avertissement	iv
Légende	v
Liste des enseignements	1

AVERTISSEMENT

Ce catalogue des cours a été réalisé à partir des données du système d'information *SylviaAcad* de l'Université de Lausanne. Sa base de données contient toutes les informations relatives aux enseignements proposés par les différentes facultés ainsi que leurs horaires. Ces données peuvent également être consultées online à l'adresse :

<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php>.

Site internet de la faculté : **<http://www.unil.ch/ssp/>**

Date de génération de cet annuaire : 28.01.2021

LEGENDE

INTITULÉ DU COURS

Enseignant responsable

N: Niveaux d'études

P: Exigences du cursus d'études

O: Objectif

C: Contenu

B: Bibliographie

I: Informations supplémentaires

DISCIPLINE

ADVANCED METHODS IN STATISTICS

Peter Hilpert

N: Master

O: The goal of this lecture is to prepare you for your dissertation by focusing on two subjects: (i) R programming and (ii) an understanding of time in psychology.

C: (i) R Programming

Most students struggle with R. Thus, we will learn R properly together by focusing on the following topics:

- The language (function and arguments)
- Read in a data file
- Operators
- Data processing (dplyr package)
- Data visualisation (ggplot2 package)
- A protocol to avoid common mistakes

(ii) Understanding Time

Students who have already started their Master thesis (mémoire) may briefly present their models if they wish, but being at an advanced stage of the dissertation is not a prerequisite for taking this class. We will then talk about time, how can time be modelled and why an understanding of time allows you to extend your theoretical understanding of psychological processes.

Le cours sera donné en anglais.

B: R for Data Science: <https://r4ds.had.co.nz/>

Advanced R: <http://adv-r.had.co.nz/>

E. Hamaker (2012). Why researchers should think "within-person": A paradigmatic rationale. In Handbook of Research Methods for Studying Daily Life Chapter: 3 Publisher: Guilford Publications Editors: M.R. Mehl, T.S. Conner. <br class="Apple-interchange-newline" />

ANALYSE DES TRAJECTOIRES BIOGRAPHIQUES

Jean-Marie Le Goff

N: Master

O: Réaliser une enquête sur l'impact du semi-confinement sur les parcours de vie

C: La pandémie de Corona Virus, le semi-confinement et la crise économique en cours sont susceptibles d'avoir un impact sur les parcours de vie à court, moyen et à long terme. Si ces événements étonnent par leur ampleur - quasiment tous les pays et toutes les populations du monde ont été ou sont touchés - ils interviennent alors que les personnes sont à des moments différents de leur parcours de vie. Dans le contexte de la Suisse, la crise pandémique a affecté par exemple des jeunes en formation, des adultes vivant en couple et articulant leur vie de parent et leur vie professionnelle, des personnes âgées qui étaient les plus vulnérables face à la maladie, etc..

Cet enseignement propose de développer une recherche exploratoire sur comment les changements induits par le semi-confinement (« distance sociale », fermeture des écoles et des crèches, limitation des déplacements sur le lieu de travail, télé-travail, chômage) ont bouleversé le quotidien des habitants de Suisse romande, en les distinguant selon leur situation dans le parcours de vie dans lequel ils sont, tout en tenant compte de leur genre, de leur classe sociale, de leur statut migratoire, etc.. Cette recherche s'inscrit dans une tradition d'analyse dans le domaine des parcours de vie portant sur l'impact d'un événement historique majeur sur le cours présent et futur de la vie en relation avec les trajectoires passées (Elder 1998)

Notre travail de recherche s'appuiera sur une approche de type mixed methods. Les étudiants seront ainsi amenés à faire des entretiens de type ethnographique (deux par étudiant) auprès de personnes situées dans des moments différents du parcours de vie sur la base d'une grille d'entretiens commune. Ces entretiens seront essentiellement centrés sur l'organisation du temps des personnes interviewées pendant le semi-confinement ainsi que sur la comparaison de cette organisation avec la période d'avant et la période d'après. Les étudiants développeront ensuite une analyse de leurs entretiens, en proposant un portrait des personnes interrogées. Ils pourront aussi s'initier à une analyse quantitative textuelle d'extraits de leurs entretiens (au travers d'analyses de correspondances), en vue d'appréhender les différentes dimensions de ces entretiens. Par ailleurs, nous aurons accès aux données du panel suisse de ménages dont une vague a été réalisée à la fin de la période de semi-confinement, ceci en vue de nous donner des éléments de cadrage.

-
- B: Bazeley, P. (2018). Integrating analyses in mixed methods research. ThousandOaks: Sage.
 Bécue-Bertaut M. (2018). Analyse textuelle avec R. Rennes : PUR
 Elder, G. (1998). Children of Great Depression. 25th anniversary edition. New-York: Routledge.
 Lambert, A., Cayouette-Remblière, J., Guéraud, E., Bonvalet, C., Girard, V., Le Roux, G., & Langlois, L., (2020). Logement, travail, voisinage et conditions de vie: ce que le confinement a changé pour les français. COCONEL Note de synthèse 10, vague 6. Paris: Ined. <https://www.ined.fr/fichier/rte/General/ACTUALIT%C3%89S/Covid19/note-synthese-Cocovi-finale.pdf>
 Settersten R. et al (2020). Understanding the effects of the COVID 19 through a life course lens. Advances in Life course research. <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2020.100360>.
 Widmer, E.D., de Bel, V., Ganjour, O., Girardin, M., & Zufferey, M.-E. (2020). Dynamiques familiales et COVID-19: réactions à la période de confinement. in Gamba, F., Nardone, M., Ricciardi, T. Cattacin, S. (eds). Covid-19. Le regard des sciences sociales (pp 159-177). Zürich: SEISMO.
-

APPLICATION OF LONGITUDINAL RESEARCH METHODS AND ANALYSIS

Daniela Jopp

N: Master

P: Students should have experience with SPSS (or another statistical analysis program that uses user-written syntax) and should have participated in a lecture on statistical longitudinal analysis methods, such as the lecture Longitudinal Methods. Given that the seminar is taught in English, students should be fluent in English (spoken, reading and writing).

O: Use of longitudinal research methods in the context of a full research life-cycle and hands-on experience with data collection, processing, analysis and presentation. This seminar will be taught in English.

C: This class is a Master level class, designed to complement more basic (cross-sectional) psychological research and analysis methods. The central goal of this class is to provide an in-depth introduction to longitudinal research methods, including design, data collection, and analysis methods. A main focus in the class is on the application of longitudinal research and analysis methods, with a particular interest in data on adults and older individuals. The class will include hands-on experience with data collection, and data analysis. To best benefit from the class, students should have experience with SPSS and should have participated in the lecture Longitudinal Methods.

B: A list of readings will be provided during class. In line with the seminar being taught in English, English articles and book chapters will be proposed.

APPLICATIONS ET PRATIQUES DES MÉTHODES QUALITATIVES DANS LE CHAMP DE LA SANTÉ

Fabienne Fasseur

N: Master

P: Idéalement, le cours de bachelor Méthodologie qualitative en psychologie. La réussite du module anti-plagiat Epigeum (obligatoire pour tous les étudiants Bachelor et Master de l'Unil) est une condition obligatoire pour la validation de ce cours.

O: L'objectif général de ce cours est de former les étudiants aux applications pratiques des méthodes et interventions qualitatives en psychologie de la santé.

Objectifs spécifiques du cours

- Favoriser l'acquisition d'un outil qualitatif efficace et reproductible dans l'expérience professionnelle, à savoir le Focus Group
- Développer les compétences relationnelles et savoir-faire sociaux pour explorer des problématiques complexes
- Encourager la réflexivité sur de nouvelles pratiques
- Développer la capacité de transferts de compétences
- Expérimenter l'apprentissage de l'analyse de données qualitatives sur un contenu de Focus group selon différents cadres théoriques (Grounded theory : Charmaz, 2009 ; Phénoménologie ; Giorgi, 2009 ; et Modèle corporo-société-psychologique, Santiago-Delefosse, 2015)

-
- C: Le contenu de ce cours portera sur :
- L'élaboration d'une démarche de recherche qualitative utilisant le Focus group comme outil de récolte de donnée : revue de littérature ; problématique et questions de recherche ; objectifs ; modèle théorique ; méthodologie : population, outil, éthique
 - La mise en place du projet: Travail en groupe
 - Le Focus group et l'observation : connaissance des mécanismes et des dynamiques de groupe
 - L'analyse de données qualitatives : applications concrètes : Grounded theory : Charmaz, 2009; Phénoménologie ; Giorgi, 2009 ; et Modèle corporo-sociéto-psychologique, Santiago-Delefosse, 2015)
 - La réflexivité. Capacité de transferts de compétences.
-
- B: Bourgeault, I.L., Dingwall, R. & de Vries, R. (Eds.) (2010). The Sage handbook of qualitative methods in health research. London : Sage publications.
 Creswell, J.W. (2013). Qualitative inquiry and research design. Choosing among five approaches. (2e éd.). Thousand Oaks : Sage publications
 Finlay, L. & Gough, B. (Eds.) (2003) Reflexivity: A practical guide for researchers in health and social sciences. Oxford : Blackwell Science.
 Flick, U. (2007). Designing qualitative research. Los Angeles : Sage publications.
 Flick, U. (2009). An introduction to qualitative research. Los Angeles : Sage publications.
 Miles, M. & Huberman, A. (Eds.). (2003). Analyse des données qualitatives. Paris: de Boeck.
 Murray, M. (2015). Critical Health Psychology. Basingstoke, Palgrave Macmillan.
 Robert, A., & Bouillaguet, A. (2007). L'analyse de contenu. Paris: Presses universitaires de France.
 Smith, J.A. (2008). Qualitative psychology : A practical guide to research methods (2e éd.). London : Sage publications.
-

APPROCHE PROCESSUELLE DE LA FORMULATION DE CAS EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE

Joël Billieux

N: Master

P: Compréhension passive de l'anglais (la littérature abordée est essentiellement anglophone)

-
- O: La formulation de cas est une approche centrée sur la personne, permettant d'aborder la dynamique du fonctionnement psychologique dans toute sa complexité et dans son expression unique. Elle peut être définie comme une interprétation psychologique individuelle, prenant en compte la cooccurrence de difficultés différentes (par ex. différents types de symptômes psychopathologiques), leur caractère multifactoriel et l'hétérogénéité des processus psychologiques impliqués (émotionnels, cognitifs, motivationnels, interpersonnels). La formulation de cas est une étape clé du suivi psychothérapeutique et permet notamment de déterminer et d'élaborer des interventions psychologiques basées sur des hypothèses cliniques.
- Ce séminaire vise à :
- Introduire les étudiant.e.s. aux approches cliniques trans-diagnostiques et centrées sur les processus psychologiques (image002.png approches sur les syndromes psychiatriques)
 - Développer des connaissances théoriques et des compétences cliniques sur la formulation de cas en psychologie clinique
 - Développer des connaissances relative à l'identification et à la sélection d'interventions psychologiques empiriquement fondées ciblant les processus psychologiques
 - Développer des compétences de « praticien scientifique » permettant d'évaluer le degré de support scientifique d'une intervention psychologique donnée.

-
- C: La première partie du séminaire (1/3 des séances) abordera les questions suivantes :
- La distinction entre symptômes et processus psychologiques dans l'évaluation et l'intervention en psychologie clinique
 - Les différentes étapes de la formulation du cas processuelle en psychologie clinique
 - Illustrations concrètes de formulations de cas processuelle (cas cliniques présentés par l'enseignant)
- La deuxième partie du séminaire (2/3 des séances) amènera tout d'abord les étudiant.e.s (par groupes) à réaliser une présentation orale de formulation de cas (basée sur des vignettes cliniques détaillées fournies par l'enseignant). Cette présentation orale devra illustrer les différentes étapes de la formulation de cas (en suivant la procédure explicitée par l'enseignant dans la première partie du séminaire). Dans un second temps, les étudiant.e.s (toujours par groupes) devront réaliser un rapport écrit synthétisant la formulation de cas réalisée et décrivant une proposition d'intervention psychologique (identification des processus psychologiques cibles, sélection d'une intervention empiriquement validée, objectifs et mise en place concrète de l'intervention psychologique, planification d'un plan d'évaluation des effets de l'intervention psychologique). Des sessions du séminaire seront consacrées à l'encadrement des étudiant.e.s pour les objectifs de la seconde partie du séminaire (présentation orale et rapport écrit).
-

APPROCHE PSYCHANALYTIQUE DU COLLECTIF

Muriel Katz

N: Master

-
- O: 1.le séminaire vise
- à familiariser les étudiants aux grands textes anthropologiques de Freud pour éclairer la question du collectif à partir d'une perspective psychanalytique (Totem et tabou ; L'Avenir d'une illusion ; Malaise dans la culture, etc.) ;
 - à familiariser les étudiants à la clinique des groupes, des familles et des institutions à partir d'une perspective psychanalytique en référence aux travaux de René Kaës et ses successeurs ;
 - à exercer la lecture orientée et critique des textes relevant du référentiel psychanalytique ainsi qu'au débat contradictoire argumenté à leur propos ;
 - à familiariser les étudiants à présenter et à discuter des situations cliniques à partir de ce référentiel théorico-clinique;
 - à présenter et discuter des outils cliniques utiles à l'exploration de la dimension familiale et groupale (libre réalisation de l'arbre généalogique, ORT, photo-langage, etc);
 - à développer la capacité à adopter un point de vue critique sur l'approche psychanalytique des groupes, des familles et des institutions : quelles en sont les limites sur le plan à la fois clinique, mais également théorique et épistémologique ? en quoi cette approche est-elle complémentaire ou non d'autres courants cliniques ?
-

- C: Chaque année le thème change!
 En 2021, nous consacrerons une partie du séminaire à la question de la transmission entre les générations dans les groupes, les familles et les institutions
 Attention : ce séminaire sera donné au printemps 2021 puis au printemps 2023; il est donné une année sur deux en alternance avec le séminaire de Master intitulé : Approches comparées en psychopathologie et clinique
-

B: Un photocopié est à disposition des étudiants inscrits au séminaire

APPROCHE PSYCHOLOGIQUE DU VIEILLISSEMENT RÉUSSI

Claudia Meystre

N: Master

P: Idéalement, un cours d'introduction au vieillissement, comme par exemple, le cours d'Introduction à la gérontologie psychosociale.

O: Ce séminaire vise à améliorer la compréhension de la notion de vieillissement réussi, en introduisant et en discutant les théories ainsi que les résultats de recherche.

C: Ce séminaire introduit le concept de vieillissement réussi en prenant en compte la dimension subjective ainsi que des études scientifiques. Il donne en outre un aperçu complet des approches théoriques, allant des premières tentatives de définition aux théories plus récentes. Des études empiriques seront utilisées pour approfondir la compréhension du concept.

APPROCHE SOCIOCOGNITIVE DU FONCTIONNEMENT NORMAL ET PATHOLOGIQUE

Elise Dan Glauser

N: Master

-
- O: Dans ce cours nous reprendrons les notions de base sur les processus cognitifs, sociaux et émotionnels. Ensuite, nous regarderons quels sont les découvertes récentes dans ces domaines qui nous aident à mieux comprendre les mécanismes impliqués dans le fonctionnement normal et pathologique. Plusieurs thématiques seront développées au cours du semestre qui seront choisies selon les intérêts des étudiants inscrits. Par exemple nous pourrions aborder les mécanismes attentionnels, perceptifs et mnésiques ainsi que leur biais, les processus émotionnels et leur régulation, la formation de concept et ses conséquences comme les préjugés, la discrimination, et la stigmatisation. Enfin, nous pourrions nous pencher sur le concept d'empathie. Au fil des cours nous discuterons et ferons le lien entre les résultats d'études expérimentales récentes et l'application de ces résultats dans la compréhension à la fois du fonctionnement normal dans différents contextes (scolaire, professionnels, lien familiaux, immigration), mais aussi dans le cadre du fonctionnement pathologique (trouble anxieux, trouble de l'humeur, addictions, trouble développementaux, démence, etc.) A la fin de ce cours l'étudiant doit être capable:
- D'intégrer les informations données sur les processus socio-cognitifs/affectifs
 - De synthétiser les recherches expérimentales lues dans la littérature
 - D'établir des liens entre les recherches en psychologie sociale/cognitive/affective et les différentes thématiques proposées
 - De développer une question pertinente relative à l'interaction entre processus socio-cognitifs/affectifs et un domaine appliqué
 - De proposer à un public hétérogène une problématique sociétale accompagnée d'un support expérimental vu dans la littérature pour étayer la discussion
 - D'effectuer un apport constructif face à un point de discussion fourni par les autres étudiants
 - De transcrire efficacement un résumé des présentations vues en cours
 - De proposer un point de vue critique de la problématique ainsi qu'ouvrir la discussion sur les pistes de recherche envisageables dans le domaine

-
- C: L'interaction entre la cognition, c'est à dire l'ensemble des processus mentaux permettant à l'individu d'interagir avec son environnement, ainsi que les émotions au quotidien, vont avoir une importance significative pour l'individu. Par ailleurs, beaucoup de nouveaux modèles comportementaux impliquent une approche bio-psycho-sociale du fonctionnement humain et font appel aux connaissances issues de différents domaines de la psychologie. Dans ce séminaire, nous aborderons plusieurs thèmes différents pendant le semestre, tous traitants de l'implication de la psychologie sociale, cognitive et de l'affect dans la caractérisation du comportement humain et des troubles du fonctionnement. Nous aborderons dans un premier temps les différentes approches dans la psychologie cognitive, sociale et affective. Ensuite, nous nous pencherons sur la conduite d'études expérimentales et observerons comment différentes problématiques peuvent être traduites en protocoles expérimentaux. Les étudiants proposeront ensuite différentes thématiques qui seront traitées avec l'enseignante sur une base expérimentale. Les discussions qui en découleront porteront sur comment les résultats de recherche peuvent être traduits dans une meilleure compréhension du fonctionnement humain, que celui-ci soit normal ou pathologique.

B: Sera donnée pendant le cours

APPROCHES COMPARÉES EN CLINIQUE ET PSYCHOPATHOLOGIE

Muriel Katz

N: Master

-
- O: L'objectif principal de ce séminaire consiste à sensibiliser les étudiants à la diversité des approches psychothérapeutiques et à des questions transversales concernant l'éthique de la clinique. Les lectures proposées permettront aux étudiants d'approfondir leurs bases théoriques en matière clinique d'une part, et de s'exercer à la lecture collective et critique de textes d'autre part. Les courants abordés alterneront : approche psychanalytique, systémique, cognitivo-comportemental. Les thèmes varient d'une année à l'autre : deuil et dépression; traumatisme; transmission psychique entre les générations, etc.

-
- C: En 2020, le séminaire portera sur la clinique du secret ;
Ce séminaire est donné une année sur deux, en alternance avec le séminaire de Master intitulé Approches psychanalytiques du collectif et qui sera donné au printemps 2021
-

APPROCHES PSYCHOTHÉRAPEUTIQUES DE LA DÉPRESSION

Sabrina Caillet-Zahler

N: Master

- O: Se familiariser avec différentes approches psychothérapeutiques, en particulier les derniers développements dits de la "troisième vague" cognitivo-comportementale, en explorant leur cadre théorique ainsi que les différentes techniques et outils et la manière de les appliquer à des patient-e-s atteint-e-s de dépression.
Le but est que les participant-e-s puissent se positionner face au choix d'une méthode d'intervention psychothérapeutique pour la dépression dans une situation clinique donnée.
-

- C: Dernièrement, les techniques d'interventions psychologiques se sont diversifiées et ont vu l'émergence de ce qu'on appelle les interventions « troisième vague » (Kahl, Winter, & Schweiger, 2012). Même si leur supériorité sur les thérapies cognitivo-comportementales classiques reste à démontrer, elles offrent une diversité de techniques aux psychothérapeutes, leur permettant d'être plus proches des besoins individuels de chaque patient-e et/ou de leur propre style thérapeutique. Afin d'illustrer ces différentes approches et de mieux les ancrer dans la réalité clinique, ce séminaire les explorera sur l'exemple des troubles dépressifs. En effet, ceux-ci sont une des majeures causes de maladie mondiale et sont hautement prévalents (Kessler & Bromet, 2013). De plus, la majorité des traitements « troisième vague » incluent des interventions spécifiques pour la dépression.
-

- B: Blackburn, I. M., & Cottraux, J. (2011). *Psychothérapie cognitive de la dépression*. Issy-les-Moulineaux: Elsevier Health Sciences France.
- Greenberg, L. S. (2004). Emotion-focused therapy. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 11, 3-16.
- Hawke, L. D., & Provencher, M. D. (2011). Schema theory and schema therapy in mood and anxiety disorders: A review. *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 25, 257-276.
- Hayes, S. C., Luoma, J. B., Bond, F. W., Masuda, A., & Lillis, J. (2006). Acceptance and Commitment Therapy: Model, processes and outcomes. *Behaviour Research and Therapy*, 44, 1-25.
- Hubley, S. H., & Dimidjian, S. (2017). Behavior Therapy of Depression. In R. J. DeRubeis & D. R. Strunk (Eds.), *The Oxford handbook of mood disorders*. New York N.Y.: Oxford University Press.
- Kahl, K. G., Winter, L., & Schweiger, U. (2012). The third wave of cognitive behavioural therapies. *Current Opinion in Psychiatry*, 25, 522-528.
- Kramer, U., Belz, M., & Caspar, F. (2013). Psychothérapie de la dépression chronique : L'apport du modèle CBASP selon McCullough [Psychotherapy of chronic depression: contributions of CBASP by McCullough]. *L'Encephale*, 39, 137-142. doi:10.1016/j.encep.2012.03.006
- Kuyken, W., Byford, S., Taylor, R. S., Watkins, E., Holden, E., White, K., . . . Teasdale, J. D. (2008). Mindfulness-based cognitive therapy to prevent relapse in recurrent depression. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 76, 966-978.
- Normann, N., Emmerik, Arnold A. P. van, & Morina, N. (2014). The efficacy of metacognitive therapy for anxiety and depression: A meta-analytic review. *Depression and Anxiety*, 31, 402-411. doi:10.1002/da.22273
- Schröder, J., Berger, T., Westermann, S., Klein, J. P., & Moritz, S. (2016). Internet interventions for depression: New developments. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 18, 203-212.
-

ARTS ET PSYCHANALYSE

Themelis Diamantis

N: Master

-
- C: Comme chacun le sait, Freud souhaitait inscrire sa découverte dans le champ des sciences, plus précisément des sciences naturelles (Naturwissenschaften). C'est notamment sur le plan théorique de la psychanalyse (la métapsychologie) que cette ambition est la plus identifiable, générant au passage des réactions critiques visant à contester la légitimité de la démarche freudienne en tant qu'entreprise de savoir (K. Popper, P. Ricoeur, A. Grünbaum, etc.). Faut-il pour autant réduire l'ensemble du débat épistémologique entourant la psychanalyse à celui de sa scientificité ou de sa non-scientificité?

Le but de ce cours est d'élargir cette question depuis les fondements cliniques de la psychanalyse, conformément à la définition célèbre de cette dernière formulée par Freud dans son article «Psychanalyse» et «Théorie de la libido» (1922-23), où il défend le principe selon lequel la théorie psychanalytique plonge ses racines dans l'exercice de la cure. Cet «art de l'interprétation» clinique, cette Deutungskunst pour reprendre le terme de Freud, invite à penser les enjeux de l'interprétation psychanalytique, et par extension l'identité épistémologique du freudisme, dans un horizon dépassant celui du seul naturalisme.

En nous intéressant à la manière dont la psychanalyse s'intéresse aux arts, nous tenterons de cerner les contours d'un paradigme artistique au coeur de cette discipline depuis son exercice clinique, parallèlement ou préalablement à son ambition à figurer au rang des sciences. Si la psychanalyse aide parfois à comprendre l'art ou les artistes, nous verrons que la réciproque est tout aussi vraie.

Le semestre d'hiver portera intégralement sur l'oeuvre de Freud et reposera sur une large iconographie. Le semestre d'été sera principalement consacré à l'étude de textes d'auteurs post-freudiens.

ATTITUDES ET TECHNIQUES D'ENTRETIEN EN INTERVENTION CLINIQUE

Laurent Berthoud

N: Master

- O: Le but de ce séminaire est d'aborder les attitudes et techniques d'entretien pour les interventions psychothérapeutiques et cliniques. Il donnera des bases théoriques sur les enjeux des entretiens, l'alliance thérapeutique et différences situations d'entretien fréquentes. Ensuite, il se focalisera principalement sur la pratique par des jeux de rôles en petits groupes.

Les étudiant-e-s auront donc l'occasion de s'exercer à la pratique des entretiens dans diverses situations cliniques courantes (par ex: premier entretien, évaluation des ressources, gestion du risque suicidaire, etc.).

- C: Techniques de base des entretiens en intervention clinique.

Alliance thérapeutique

Pratique des interventions cliniques par des jeux de rôle

Supervisions et feedbacks constructifs pour préparer les étudiant-e-s aux situations cliniques rencontrées dans le monde professionnel.

- B: Hook, J. N., Hodges, E. K., Segal, D. L., & Coolidge, F. L. (2010). Clinical interviewing with adults. In J. C. Thomas & M. Hersen (Eds.), *Handbook of Clinical Psychology Competencies* (pp. 181-208). New York: Springer. doi:10.1007/978-0-387-09757-2_7

Lafleur, C., & Séguin, M. (2008). *Intervenir en situation de crise suicidaire*. Lyon: Chronique sociale.

Reicherts, M. (2015). *L'entretien psychologique et le counselling: De l'approche centrée sur la personne aux interventions ciblées*. Weitraamsdorf: ZKS.

Sommers-Flanagan, J. (2016). Clinical interview. In J. C. Norcross, G. R. VandenBos, D. K. Freedheim, & R. Krishnamurthy (Eds.), *APA handbook of clinical psychology: Applications and methods* (Vol. 3) (pp. 3-16). Washington: American Psychological Association.

Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2017). *Clinical interviewing* (Sixth edition). Hoboken, New Jersey: Wiley.

CONDUITES À RISQUE ET SOCIALISATION À L'ADOLESCENCE

Grégoire Zimmermann

N: Master

C: Dans la littérature développementale, la prise de risque est souvent définie comme l'engagement dans des comportements qui ont des conséquences potentiellement dommageables. Au cours des vingt dernières années, on a assisté à une stigmatisation de plus en plus importante des conduites à risque à l'adolescence que l'on considère de moins en moins comme de simples comportements de transgression constitutifs de cette période. Une partie introductive du cours sera consacrée à la définition de certains concepts ainsi qu'à la présentation de données épidémiologiques. Ensuite, nous examinerons un certain nombre de travaux empiriques en psychologie qui tentent de mettre en évidence d'une part les caractéristiques individuelles associées à ces conduites à risque, et d'autre part l'impact négatif de ces conduites sur le développement ultérieur. Ces travaux seront mis en perspective avec d'autres études qui évoquent à l'inverse les aspects positifs de ces conduites ainsi que leurs fonctions dans le développement psychosocial de l'individu.

CONSULTATION ET BILAN PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT I

Pascal Roman

N: Master

CONSULTATION ET BILAN PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT II

Pascal Roman

N: Master

CONSULTATIONS EN CONSEIL ET ORIENTATION I

Eva Clot-Siegrist

N: Master

C: Cet enseignement est réservé aux étudiants du Master en psychologie (avec orientation en psychologie du conseil et de l'orientation). Il vise à développer la polyvalence et les compétences professionnelles nécessaires et suffisantes chez les futurs conseillers. Il s'agit de consultations avec de vrais clients sous supervision ayant lieu au Service de Consultation, Av. de la Gare 1, Lausanne. Les étudiants fixent leurs demi-journées de consultation en début d'année académique. L'évaluation des étudiants se fait sous forme de contrôles continus.

CONSULTATIONS EN CONSEIL ET ORIENTATION II

Sylvie Franz

N: Master

P: Avoir réussi son bachelor en psychologie. Avoir suivi le cours Initiation aux consultations du master en psychologie du conseil et de l'orientation.

-
- O: La pratique des Consultations en conseil et orientation II permet aux étudiants de compléter les savoirs théoriques qu'ils acquièrent dans les cours du master en psychologie du conseil et de l'orientation par des savoir-faire et des savoir-être. Elle s'inscrit dans la prolongation des Consultations en conseil et orientation I.
 Au terme de ce cours séminaire, les étudiants ont acquis les compétences suivantes :
- mener un premier entretien visant essentiellement l'analyse de la demande explicite et implicite du consultant
 - formuler avec l'usager des objectifs précis et réalistes, ainsi que la clarification du cadre et des méthodes d'intervention.
 - définir le cadre de l'intervention et les rôles respectifs
 - mettre en oeuvre un plan d'action et des techniques aptes à mobiliser les ressources de l'usager en vue d'atteindre les objectifs fixés
 - réajuster son plan d'action en fonction de l'évolution de la prise en charge
 - mettre un terme au processus d'orientation
 - prendre du recul et mener une réflexion critique sur sa pratique tout au long de l'accompagnement.
-
- C: Cet enseignement est réservé aux étudiants du Master en psychologie (avec orientation en en psychologie du conseil et de l'orientation). Il vise à développer la polyvalence et les compétences professionnelles nécessaires et suffisantes chez les futurs conseillers. Il s'agit de consultations avec de vrais clients sous supervision ayant lieu au Service de Consultation, Av. de la Gare 1, Lausanne. Les étudiants fixent leurs demi-journées de consultation en début d'année académique.
 Lors de la pratique des consultations, l'étudiant est supervisé en direct via un système vidéo grâce auquel le superviseur et deux à quatre collègues étudiants sont en mesure de suivre les entretiens. Après chaque entretien, le superviseur anime une séquence de « debriefing et feedback » visant d'une part l'analyse critique des compétences de conseil que l'étudiant a démontrées, suivie de suggestions d'amélioration. D'autre part, la réflexion et l'élaboration d'hypothèses autour de la problématique d'orientation rencontrée est stimulée. Le superviseur veille en outre à favoriser une dynamique d'intervention au sein du petit groupe d'étudiants. L'étudiant est ainsi amené à développer et à parfaire son savoir-faire et son savoir-être de séance en séance. Il est encouragé à se fixer continuellement des objectifs personnels et opérationnels de progression.
-
- B: Donnée au fur et à mesure des situations rencontrées et des besoins
-
- I: <https://www.unil.ch/consultation/fr/home.html>
-

DESIGNING AND PLANNING SOCIAL SCIENCE RESEARCH

Georg Lutz

N: Master

-
- O: Le cours est donné en anglais.
 Research in social science is both a systematic and creative process. Students as well as experienced researchers are confronted each time with a set of questions and problems when thinking about a research idea. They have to first of all focus their research and specify research questions. Then they have to develop a research design and chose methods to analyze their research question. On a more practical level they need to plan their research projects, define budgets and then put their research into practice and plan and manage a project. In addition, they have to think about ethical and data protection issues and also think about data management during the entire process
-
- C: This course will give an overview on the history and foundations of quantitative social research, on research strategies, an introduction and into the epistemological foundation of social research and how to develop research questions and a theoretical framework. Students will learn how to find and access data and they will get to know relevant institutions and actors and major collaborative projects in social science research. In addition insights in the functioning of well-known existing projects in social science such as the Swiss Electoral Studies (Selects) and VOTO , the European Social Survey (ESS) or the Swiss Household panel (SHP) will be provided.
 Using a real template for funding applications from the Swiss National Science Foundation, students will be guided step by step in developing their own research proposal, plan and budget their project and develop a research data management plan that includes a discussion of legal and ethical issues. At each step they will be given feedback on their work. Overall there is a lot of emphasis on practical aspects how social science research is done and organized. While this course is about the research process in general, it can also be used as a preparation how to approach a social science Masters thesis.

DIVERSITÉ SOCIALE ET DURABILITÉ: RECHERCHES EN PSYCHOLOGIE DE L'ENVIRONNEMENT

Oriane Sarrasin

N: Master

 P: Connaissances de base en statistiques; le fonctionnement du logiciel utilisé sera expliqué en cours

 O: Le présent cours-séminaire poursuit un double objectif : sur le plan théorique, confronter les étudiant-e-s aux aspects sociaux et psycho-sociaux des attitudes et comportements durables ; sur le plan méthodologique, les familiariser avec l'utilisation et l'analyse de données secondaires (à savoir, de grandes enquêtes sociales, nationales ou internationales).

 C: Les notions d'attitudes et de comportements durables, ainsi que les moyens variés de les mesurer au niveau individuel, seront tout d'abord discutés. Ensuite, l'accent sera mis sur les aspects collectifs et groupaux des antécédents à ces attitudes et comportements. Trois aspects touchant à la diversité-vue comme sociale, culturelle et identitaire-seront en particulier abordés. Les étudiant-e-s seront alors amené-e-s à développer en groupe une question de recherche touchant à l'un de ses thèmes. Cette question de recherche sera alors testée sur l'une des bases de données, issues de grandes enquêtes sociales nationales ou internationales, mises à disposition. Les étudiant-e-s apprendront ainsi à mettre en forme et analyser (avec le logiciel jamovi) des données d'enquête.

DÉMARCHES ET OUTILS D'ÉVALUATION ET DE DIAGNOSTIC EN PSYCHOPATHOLOGIE

Sabrina Caillet-Zahler

N: Master

 P: Bachelor en psychologie.

 Avoir suivi un cours d'introduction à la psychopathologie. Connaître les principales catégories diagnostiques psychiatriques telles que décrites dans le DSM-IV TR ou la CIM-10.

 O: Ce séminaire est consacré à la découverte d'outils couramment utilisés pour investiguer et mesurer la psychopathologie. Les étudiants apprendront à connaître les principaux instruments d'évaluation de la psychopathologie (à l'exclusion des techniques projectives), recommandés par les experts ou largement diffusés en psychiatrie et psychologie clinique. Il s'agira pour eux d'évaluer de façon critique les qualités et limites de ces instruments d'un point de vue psychométrique, théorique et pratique. Dans le cadre d'exercices dédiés, ils se prépareront également à les utiliser concrètement afin de se familiariser ainsi avec eux.

 C: L'investigation scientifique de la psychopathologie est assurément une étape essentielle de toute pratique psychologique clinique basée sur l'évidence. Elle peut être effectuée grâce à des méthodes variées comme l'entretien clinique (semi-)structuré, le monitoring ou l'observation clinique guidés, voire l'utilisation de questionnaires ou d'autres instruments de mesure psychométriques. Une multitude d'outils standardisés dévolus à l'investigation ou à la mesure de la psychopathologie ont été développés en psychologie clinique et en psychiatrie; et il est virtuellement impossible de les maîtriser tous. Néanmoins certains d'entre eux ont été internationalement validés et sont si largement reconnus que tout psychologue clinicien intéressé ou actif dans ce domaine doit les connaître. Ce séminaire explorera quelques-uns des instruments principaux utilisés pour l'établissement d'un diagnostic psychiatrique fiable, pour l'évaluation du fonctionnement psychosocial et de la qualité de vie, ou pour la mesure de la sévérité de troubles psychiques spécifique comme la dépression, les troubles anxieux, les psychoses, les addictions, les troubles de l'alimentation ou du sommeil, les troubles somatoformes ou ceux de la personnalité.

B: Antony, M. M., & Barlow, D. H. (Eds.). (2010). Handbook of assessment and treatment planning for psychological disorders (2nd ed.). New York, NY: The Guilford Press.

Bouvard, M. (2009). Questionnaires et échelles d'évaluation de la personnalité (3e éd.). Paris: Masson.

Bouvard, M., & Cottraux, J. (2010). Protocoles et échelles d'évaluation en psychiatrie et en psychologie (5e éd.). Paris: Masson.

Guelfi, J.-D. (Ed.). (1997). L'évaluation clinique standardisée. Boulogne: Pierre Fabre.

 Tate, R. L. (2010). A compendium of tests, scales, and questionnaires : the practitioner's guide to measuring outcomes after acquired brain impairment. Hove: Psychology Press.

EPISTÉMOLOGIE DE LA PSYCHOLOGIE

Rémy Amouroux

N: Master

O: L'objectif de ce cours est de développer une réflexion sur les différentes théories des maladies mentales. Pour ce faire nous nous adopterons une perspective historique et épistémologique.

C: Le cours s'appuie sur la lecture d'articles de référence dans le champs de l'histoire et de l'épistémologie des maladies mentales (Canguilhem, Foucault, Healy, Ehrenberg, Janet, Wakefield, Zachar ...). Chaque cours est composé d'une séquence d'introduction à la thèse de l'auteur étudié pour la séance et d'une séquence de discussion critique centrée sur un passage d'un article.

ETHIQUE ET PSYCHOLOGIE

Muriel Katz

N: Master

O: L'objectif principal de cet enseignement consiste à transmettre aux étudiantEs un cadre de réflexion permettant un questionnement réflexif et critique en matière d'éthique de la clinique, du soin et de la recherche en clinique. Au final, les étudiantEs devraient avoir reçu une matière qui leur permette d'aborder la dimension éthique de la pratique sous un angle problématisant et critique.

Il s'agit d'un cours-séminaire qui devrait aussi être utile pour éclairer des situations de stage et situations professionnelles problématiques qui présentent des enjeux cliniques importants; l'enseignement propose d'explorer concrètement de telles situations à travers des dilemmes éthico-cliniques concernant par exemple la confidentialité de la rencontre clinique, la confidentialité de la recherche en clinique, le consentement libre et éclairé du patient et du sujet de recherche, la question du placement à des fins d'assistance, etc.

C: Le cours vise à sensibiliser les étudiantEs aux problèmes éthiques associés à la pratique du psychologue clinicien et du chercheur en psychologie

Il donne l'occasion de se familiariser avec les grands courants de la bioéthique contemporaine (éthique déontologiste, éthique conséquentialiste, éthique de la vertu et de leurs variantes, comme le récent développement de l'éthique minimaliste); l'enseignement est structuré de manière à permettre aux étudiants de replacer ces courants dans l'horizon philosophique dont ils proviennent d'une part; il s'agit aussi de pointer les principales limites de chacun d'entre eux et de donner un écho des principales critiques auxquelles ils ont donné lieu, d'autre part.

Le cours-séminaire privilégie une approche inductive : les éléments théoriques sont présentés à partir d'exemples concrets, qu'on tente d'aborder et de discuter du point de vue éthico-clinique en s'appuyant tour à tour sur les arguments relevant de différents courants éthiques.

B: Les éléments bibliographiques seront présentés durant le cours

EVALUATION DU FONCTIONNEMENT AFFECTIF DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Vincent Quartier

N: Master

P: ATTENTION : Ce cours-séminaire est exclusivement réservé aux étudiants de master inscrits dans l'orientation "Psychologie de l'enfant et de l'adolescent".

-
- O: Objectif général : introduire l'étudiant-e aux théories et pratiques (passation, cotation, interprétation) relatives à l'évaluation de l'affectivité chez l'enfant et l'adolescent en s'appuyant sur divers modèles complémentaires.
- Objectifs spécifiques :
- Identifier et comparer différentes théories du développement de la personnalité et de l'affectivité
 - Construire la formulation de cas d'une situation clinique en s'appuyant sur les théories présentées dans le cours
 - Identifier une palette d'outils complémentaires pour l'évaluation de la personnalité ou de l'affectivité de l'enfant et l'adolescent (observations cliniques, questionnaires, épreuves projectives)
 - Savoir choisir les outils d'évaluation complémentaires et adaptés à une situation clinique en tenant compte des caractéristiques de l'enfant ou de l'adolescent (âge, niveau de langage, attitude) et de son environnement
 - Envisager une utilisation (passation, cotation, interprétation) des épreuves à la fois rigoureuse et non mystifiante, qui soit intégrée dans une approche holistique de la personne de l'enfant ou de l'adolescent.
-
- C: L'évaluation clinique de l'affectivité chez les enfants et les adolescents fait partie intégrante d'une démarche d'examen psychologique complète. Cette évaluation requiert une connaissance préalable de différents modèles du développement de l'affectivité ou de la personnalité (théories sur le tempérament, théories sur les traits de personnalité, théories psychodynamiques des positions psychiques de Klein, du développement du Self de Winnicott ou de la mentalisation de Fonagy et ses collègues). L'ancrage théorique est nécessaire pour élaborer une formulation de cas et construire un processus d'évaluation cohérent et adapté à la situation clinique et interpréter les résultats des diverses épreuves. Plusieurs méthodes d'évaluation de l'affectivité de l'enfant et de l'adolescent s'offrent au clinicien : les observations cliniques, les questionnaires (R-CMAS, MDI-C, SEI, HiPIC) et les méthodes projectives (MPPE, Scénotest, dessins, Rorschach, CAT, Pattenoire, TAT, ORT, FAT, FAST). La capacité de l'enfant et de l'adolescent à jouer sera particulièrement discutée car elle témoigne de la qualité du développement affectif et des assises de la personnalité. L'étude de protocoles permettra à l'étudiant-e de se familiariser avec chacune de ces méthodes pour en saisir les fondements, l'utilité, la complémentarité avec les autres épreuves, mais aussi les limites.
-
- B: Anzieu, D., & Chabert, C. (2017). Les méthodes projectives. Paris : PUF.
- Baumann, N., Quartier, V., & Antonietti, J.-P. (2012). Contribution à une étude normative de l'épreuve de Rorschach auprès d'un groupe d'enfants de 8 à 14 ans non-consultants. *Psychologie Clinique et Projective*, 18, 235-260.
- Berndt, D. J., Kaiser, C. F., & Castro, D. (1999). Échelle composite de dépression pour enfant (MDI-C). Paris : ECPA.
- Blomart, J. (2011). Le Rorschach chez l'Enfant et l'Adolescent. Paris : EAP.
- Boekholt, M. (2015). Épreuves thématiques en clinique infantile. Paris : Dunod.
- Chabert, C. (2013). Psychanalyse et méthodes projectives. Paris : Dunod (Topos).
- Dethiville, L. (2015). Le lieu où nous vivons (p. 53-66). Dans C. Bergeret-Amselek (dir.), *Vivre ensemble, jeunes et vieux*. Toulouse : Eres.
- Emmanueli, M., & Azoulay, C. (2008). Pratique des épreuves projectives à l'adolescence. Paris : Dunod.
- Frédéric-Libon, C. (2005). Phénomènes archaïques de pensée au Rorschach en clinique infantile. *Bulletin de Psychologie*, 58 (6), 645-654.
- Gehring, T. M. (1992). FAST : Test du système familial. Paris : Hogrefe France.
- Holaday, M., & Sparks, C.L. 2001. Revised guidelines for Urist's Mutuality of Autonomy Scale (MOA). *Assessment*, 8 (2), 145-155.
- Hubin-Gayte, M. (2006). Le tempérament du nourrisson : un concept à redécouvrir ou à réinventer ? *Devenir*, 18, 221-243.
- Husain, O. (2005). Pertinence diagnostique de la conscience interprétative. *Bulletin de psychologie*, 58(6), 627-631.
- Julian, A., Sotile, W. M., Henry, S. E., & Sotile, M. O. (1999). FAT. Family Apperception Test. Paris : ECPA.
- Leichtman, M. (1996). *The Rorschach: A Developmental Perspective*. Routledge.
- Nashat, S., & Quartier, V. (2014). La formulation de cas : un modèle d'évaluation psychologique de l'enfant et de l'adolescent. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 62 (422-430).
- Piccard, D., & Baldy, R. (2012). Le dessin de l'enfant et son usage dans la pratique psychologique. *Développements*, 10, 45-60.
- Quartier, V. (2003). Problématique de l'agir et CAT. *Psychologie Clinique et Projective*, 9, 131-148.
- Quartier, V. (2010). Le tempérament de l'enfant et ses réactions émotionnelles. *Enfances & PSY*, 49, 31-39.
- Quartier, V., & Rossier, J. (2008). A Study of Personality in Children Aged 8 to 12 Years: Comparing self and parents' ratings. *European Journal of personality*, 22, 575-588.
- Reynolds, C. R., Richmond, B. O., & Castro, D. (1999). Échelle révisée d'anxiété manifeste pour enfant (R-CMAS). Paris : ECPA.
- Roman, P. (2015). Le Rorschach en clinique de l'enfant et de l'adolescent - Approche psychanalytique. Paris : Dunod.
- Sanglade, A. (1983). Image du corps et image de soi au Rorschach. *Psychologie Française*, 28(2), 104-111.
- Urfer, F.-M., Achim, J., Terradas, M. M., & Ensink, K. (2014). Capacité de mentalisation parentale et problématiques pédopsychiatriques : Perspectives théorique et clinique. *Devenir*, 3 (6), pp. 227-251.
- Winnicott, D. W. (2002). Jouer (1971). Dans *Jeu et réalité* (pp. 84-107). Paris : Gallimard.
- Winnicott, D. W. (2002). Objets transitionnels et phénomènes transitionnels (1971). Dans *Jeu et réalité* (pp. 27-49). Paris : Gallimard.

EVALUATION INDIVIDUELLE ET ORGANISATIONNELLE

Philippe Golay

N: Master

P: BSc en psychologie

O: Présentation des procédures d'évaluation dans le domaine de la psychologie du conseil et de l'orientation.
Présentation des procédures d'évaluation utilisées dans un contexte industriel ou organisationnel.

C: Ce cours présentera les aspects suivants : Processus et procédures d'évaluation, les caractéristiques psychométriques des procédures d'évaluation, les biais dans l'évaluation psychologique, évaluation psychologique dans un contexte interculturel. Ces aspects seront étudiés en fonction de deux contextes : la psychologie du conseil et de l'orientation et l'évaluation psychologique dans un contexte industriel et organisationnel. Trois méthodes d'évaluations seront étudiées : l'évaluation du fonctionnement intellectuel, l'évaluation des intérêts et l'évaluation de la personnalité et de la psychopathologie.

B: Graham, J.R., & Naglieri, J.A. (2003). Handbook of psychology, Volume 10, Assessment psychology. Hoboken, NJ: Wiley.
Grégoire, J. (2004). L'examen clinique de l'intelligence de l'adulte. Sprimont: Mardaga.
Huteau, M., & Lautrey, J. (1999). Évaluer l'intelligence: Psychométrie cognitive. Paris: PUF.
Rolland, J.-P. (2004). L'évaluation de la personnalité: Le modèle en cinq facteurs. Sprimont: Mardaga.

EVOLUTION DU MARCHÉ DU TRAVAIL

Jérôme Rossier

N: Master

P: BSc

O: A l'issue de ce séminaire, l'étudiant.e aura une meilleure connaissance de l'évolution du marché du travail en Suisse. Ainsi, en tant que futur professionnel de l'orientation, il/elle sera capable d'offrir des prestations de qualité en tenant compte des offres de formation et du marché du travail.

C: Ce séminaire est composé de présentations et de discussions avec des représentants de différentes associations et organisations professionnelles ou de différents secteurs d'activités. Des visites sur le terrain seront également proposées. Les étudiants auront pour tâche d'organiser ces visites et de rédiger un compte-rendu qui sera mis à disposition à l'ensemble des étudiants de la filière. Outre l'acquisition des connaissances sur le marché du travail, ce séminaire vise à sensibiliser les étudiants.es à l'impact des facteurs sociaux tels que l'origine et le genre sur les choix vocationnels, ce qui contribue à lutter contre les inégalités sociales et les stéréotypes sociaux. Ce séminaire vise donc des apprentissages de type savoir où il s'agit d'acquérir des nouvelles connaissances sur le marché du travail suisse et, de type savoir-faire puisqu'il s'agira également aux étudiants.es de faire preuve d'organisation et d'autonomie, de mettre en pratique leur sens du contact et de la communication, et d'animer une discussion lors des diverses présentations.

B: Braquet, L. (2014). L'essentiel pour comprendre le marché du travail. Issy-les-Moulineaux, France: Gualino éditeur.
DARES (2003). Les politiques de l'emploi et du marché du travail. Paris, France: La Découverte.
La documentation française (Eds.). (2013). Comprendre le marché du travail. Problème Économiques, Hors-série n°3.
Ferrary, M. (2014). Management des ressources humaines: Entre marché du travail et acteurs stratégiques. Paris, France: Dunod.
Leclercq, E. (1999). La pensée économique contemporaine 4: Les théories du marché du travail. Paris, France: Points.
OCDE (Eds). (2014). Vieillesse et politique de l'emploi: Suisse 2014. Paris, France: OCDE.
OCDE (Eds). (2014). Santé mentale et emploi: Suisse. Paris, France: OCDE.
OCDE (Eds). (2013). Études économiques de l'OCDE: Suisse 2013. Paris, France: OCDE.

EXPLORATORY TECHNIQUES, DATA VISUALIZATION AND DATA PRESENTATION

Boris Wernli

N: Master

O: Le cours est donné en anglais

EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE DE 12 SEMAINES, HORS DU CHAMP DE LA PSYCHOLOGIE

Evelyne Bovy Capitanio, Jérôme Rossier

N: Master

P: BSc

O: L'Ordonnance sur la formation professionnelle (OFPr) du 19 novembre 2003, art. 56, al. 2, let. b, prévoit que les conseillers d'orientation doivent avoir une expérience professionnelle de 12 semaines au minimum, en dehors du champ de la psychologie (<https://www.admin.ch/opc/fr/classified-compilation/20031709/index.html>).C: L'étudiant doit attester à l'aide de documents officiels (fiches de salaires, certificats de travail, etc.) de cette expérience.

GENRE ET ORIENTATIONS SCOLAIRES ET PROFESSIONNELLES

Lavinia Gianettoni

N: Master

C: Dans le cadre de ce séminaire, les étudiant-e-s seront tout d'abord familiarisé-e-s avec différents travaux de sociologie et de psychologie sociale qui analysent l'impact du genre sur les aspirations et orientations scolaires et professionnelles. Pour commencer, nous nous intéresserons aux recherches qui ont analysé les déterminants structurels et psychosociaux des orientations atypiques du point de vue du genre. Ensuite seront présentés des travaux ayant analysé l'impact de ces orientations atypiques sur les trajectoires professionnelles et les parcours familiaux des jeunes concerné-e-s, sur leur identité de genre, ou sur leurs attitudes vis-à-vis des rapports sociaux de sexe. Nous aborderons enfin l'imbrication des dimensions de genre, classe et ethnicité dans les processus d'orientations et lors de la transition entre l'école et l'emploi.

Sur ces bases, les étudiant-e-s seront mené-e-s à développer une problématique théorique et à confronter leurs questionnements avec des données d'enquête. En fonction de la problématique développée, il s'agira soit des données récoltées dans le cadre d'une recherche récente sur les aspirations scolaires et professionnelles, soit des données longitudinales TREE (Transition entre l'Ecole et l'Emploi). Lors de leur participation au séminaire, les étudiant-e-s auront à mener à bien les travaux suivants : rédaction d'une problématique théorique et des hypothèses, analyses de données secondaires, rédaction d'un rapport de recherche.

GENRE, MÉDECINE, SANTÉ

Cynthia Kraus

N: Master

P: Aucun.

O: Ce cours propose une réflexion critique inspirée de l'anthropologie sociale et culturelle, des études genre et des études sociales des sciences, des techniques et de la médecine sur les discours et les pratiques de différents groupes acteurs/trices dans le champ de la santé mentale et physique : en particulier, institutionnels et politiques (Etat, politiques sanitaires, assurances maladies), professionnelles (médecins et non-médecins), patientes (associations) et militantes (mouvements sociaux).

L'objectif global du cours est de mettre en perspective le façonnage et la gestion des corps, des sexualités, des identités, des rapports à soi et aux autres, des désirs et des plaisirs, du normal et du pathologique, du typique et de l'atypique pour les appréhender dans leurs dimensions culturelles, sociales, économiques, politiques, médicales, technologiques, etc.

C: Le cours est organisé à partir de plusieurs entrées thématiques. A titre indicatif, on peut mentionner les débats contemporains en matière p. ex. de procréation, de contraception, d'avortement, de désir et d'arrangements sexuels (pilule contraceptive, Viagra et quête pour un équivalent féminin, sexualités avec objets, mais aussi scripts sexuels, thérapies de couple, planning familiaux), de « changement de sexe » ou encore de soins à donner aux nouveaux-nés intersexués (théories cliniques du genre, classification des « maladies », chirurgie génitale, traitements hormonaux de substitution), etc. Nous examinerons ces diverses thématiques à partir de l'étude de différents contextes Nord/Sud dans une perspective comparative.

Le cours prévoit de mener de brèves recherches de terrain (enquêtes exploratoires), de faire des lectures partagées, des discussions de groupe, ainsi que des analyses critiques de films (documentaires et fictions).

MOTS clés: procréation ; avortement ; sexualités ; identité de genre ; corps ; médecine ; santé ; normes ; Etat ; contestation.

B: Tous les documents de travail pour le cours (vade-mecum, textes partagés, etc.) sont disponibles sur Moodle.

GLOBAL MENTAL HEALTH

Eva Heim

N: Master

O: At the end of the class, students will know the most important approaches in the field of public mental health (i.e. epidemiology, prevention, intervention, evaluation) and their application in a global context. They will also know what an optimal mental health system looks like, which political prerequisites are necessary for it, and which evidence-based procedures are particularly suitable for reducing the "mental health gap" in Switzerland and worldwide.

C: "No health without mental health": this slogan promoted the initiatives of the World Health Organization (WHO) to increase access to mental health services worldwide. The WHO Mental Health Surveys show a high prevalence of mental disorders on the one hand, and a lack of resources for care on the other hand. This mental health treatment gap is more pronounced in low- and middle-income countries, and among migrant and refugee populations in high-income countries. The WHO has therefore launched a program to promote mental health worldwide: the Mental Health Gap Action Program (mhGAP). As part of the mhGAP, innovative approaches are developed and evaluated to address psychosocial needs, and to scale-up evidence-based psychological interventions. This seminar gives an overview of core topics, scientific approaches and future trends in the global mental health movement. Le séminaire sera donné en anglais, mais les échanges et projets des étudiants peuvent se faire en français.

INITIATION AUX CONSULTATIONS

Koorosh Massoudi

N: Master

P: Cet enseignement est réservé aux étudiants du Master en psychologie avec la majeure en Psychologie du conseil et de l'orientation.

C: Le séminaire d'Initiation aux consultations aborde les aspects concernant aussi bien l'organisation, le fonctionnement et les objectifs du Service de Consultation, mais également, tout ce qui a trait aux questions déontologiques de la pratique en orientation scolaire et professionnelle. De manière plus spécifique, l'analyse de la demande, l'évaluation psychologique (aptitudes, valeurs, intérêts...), les instruments d'intervention pour adultes (la mise en situation, le portfolio, le bilan de compétences, les ateliers), la présentation de cas, la restitution et la rédaction du rapport sont les aspects traités. Ainsi, les connaissances pratiques et théoriques nécessaires pour débiter les travaux pratiques au Service de Consultation font l'objet de cet enseignement.

INTERVENTIONS COGNITIVO-COMPORTEMENTALES

Valentino Pomini

N: Master

P: Bsc en psychologie. Il est recommandé d'avoir suivi un cours d'introduction à la thérapie comportementale et cognitive de niveau bachelor.

O: Le cours détaillera les outils d'analyse fonctionnelle ainsi que les principales techniques d'intervention comportementales, cognitives et expérientielles. L'étudiant pourra ainsi : (1) comprendre la façon dont ces méthodes sont construites, (2) connaître et observer la façon dont ces techniques peuvent être mises en oeuvre, (3) identifier les principales indications et contre-indications de leur utilisation pratique.

C: La thérapie comportementale et cognitive (TCC) a développé des interventions basées sur les modèles théoriques et les connaissances cliniques issues de diverses disciplines de la psychologie. Un certain nombre de ces méthodes connaissent une existence propre, et sont appliquées dans d'autres champs que la psychothérapie à proprement parler. Outre les techniques d'analyse fonctionnelle qui permettent d'élaborer la conceptualisation d'un cas, les méthodes d'intervention de la TCC peuvent être répartie en trois grandes catégories : (1) les méthodes comportementales, (2) les méthodes cognitives, (3) les méthodes corporelles et émotionnelles (ou expérientielles).

INTERVENTIONS COGNITIVO-COMPORTEMENTALES

Sabrina Caillet-Zahler

N: Master

P: Participation au cours de master Interventions cognitivo-comportementales. Connaissance passive (lecture) de l'anglais.

O: Ce séminaire se concentrera sur l'utilisation des méthodes d'intervention cognitivo-comportementales autour du traitement de patients fictifs souffrant d'une psychopathologie ou d'une problématique psychique pouvant relever du conseil psychologique. Sans pouvoir prétendre à une maîtrise technique de ces méthodes, l'étudiant qui aura suivi le séminaire pourra avoir une image plus concrète de la façon dont on peut les employer dans différentes situations cliniques. Après avoir réalisé une conceptualisation de cas, il pourra se frotter à quelques-unes de ces stratégies d'intervention grâce à des jeux de rôle, et découvrir autant les pièges et les difficultés personnelles qu'elles peuvent receler que quelques moyens pour les dépasser.

C: Le séminaire complète le cours intitulé Interventions cognitivo-comportementales sans pour autant en être le parfait miroir. Il est donc indispensable d'avoir suivi le cours préalablement pour se sentir plus à l'aise dans la mise en pratique des outils utilisés dans le séminaire. Les techniques d'analyse fonctionnelle et d'interventions comportementales, cognitives et expérientielles présentées dans le cadre du cours seront reprises au travers d'exercices pratiques permettant une meilleure familiarisation avec leur utilisation. Pour ce faire, le séminaire se propose de suivre des patients fictifs dans le déroulement des phases initiales du suivi en passant par les étapes de conceptualisation de cas et de planification du traitement que de l'application de quelques méthodes d'intervention ciblées en fonction des objectifs thérapeutiques. Il offrira la possibilité d'exercer pratiquement quelques-unes de ces techniques et de les expérimenter sur soi, en particulier à travers des jeux de rôles.

INTRODUCTION À L'ÉPISTÉMOLOGIE DU NUMÉRIQUE

Boris Beaude

N: Master

O: Ce cours vise à présenter et contextualiser les principaux concepts relatifs au numérique, en proposant d'inscrire les enjeux contemporains du numérique dans une perspective élargie susceptible de mieux éclairer les conditions de leur émergence, leurs actualités et leurs potentialités.

-
- C: Cet enseignement présente les enjeux contemporains relatifs au numérique en les inscrivant dans une perspective scientifique et historique susceptible de mieux en identifier la genèse, les potentialités et les limites. En particulier, cet enseignement propose une relecture des enjeux relatifs à la quantification, au positivisme, au réductionnisme ou à la physique sociale, afin de rendre plus lisible la puissance de leur réactivation avec les technologies contemporaines du numérique.
- La convergence de l'informatique et de la télécommunication, ainsi que le déploiement progressif de dispositifs techniques qui renouvellent significativement les médiations, ont effectivement transformé notre rapport à l'information, à son traitement, à sa visualisation, à son intelligibilité et à sa communication, ce qui exige de mieux comprendre les fondements de ce changement, tout en clarifiant les notions qui lui sont souvent associées (big data, distant reading, machine learning, black box, filter bubble,...).
- Cet enseignement questionne ainsi notre capacité à saisir en quoi le numérique constitue un moment particulier des conditions pratiques de l'intelligibilité, en soulignant systématiquement les contextes spécifiques de ses usages, jamais neutres, toujours sociaux et de plus en plus politiques.
-

I: <http://www.beaude.net/ien/>

JOURNAL CLUB ET PRÉSENTATION DE CAS

Pascal Roman

N: Master

L'EXAMEN PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT: THÉORIES ET PRATIQUES

Fabrice Brodard

N: Master

P: Cet enseignement est réservé aux étudiant-e-s du Master de psychologie inscrits dans l'orientation « Psychologie de l'enfant et de l'adolescent »

- O: Savoirs : L'étudiant-e devra pouvoir:
- expliquer le processus de l'examen psychologique
 - définir l'examen psychologique, énumérer ses fonctions et identifier les standards internationaux
 - présenter les caractéristiques des entretiens
 - expliquer les dimensions de l'alliance et les origines des résistances
 - expliquer différentes méthodes d'examen
 - identifier les biais possibles du clinicien et les façons de les éviter
 - expliquer ce qu'est une formulation de cas
 - présenter les éléments d'un rapport d'examen
 - définir les étapes d'une séance de restitution et les enjeux de communication
- Savoir-faire :
- Construire une procédure multimodale en fonction d'une demande et la justifier
 - Présenter les apports et limites des méthodes de l'examen psychologique et justifier leur utilisation en fonction d'un cas.
 - Interpréter les résultats d'une batterie générale d'intelligence (WISC, WPPSI ou K-ABC) en respectant les étapes d'analyse
 - Préparer une séance de restitution selon le modèle de Sanders et Lawton et/ou de Braaten.
-
- C: Ce cours abordera les différents moyens d'évaluation psychologique de l'enfant : entretiens cliniques, testing (évaluation du développement, évaluation du potentiel d'apprentissage), questionnaires (auto- et hétéro-reportés, administrés en entretien), observation directe (avec la question de la distinction entre concepts diagnostiques et indicateurs observables), etc. Les enjeux interpersonnels de l'évaluation seront discutés : accueil de la famille et de l'enfant, setting de l'évaluation, conduite de l'entretien (variables de base, spécificités du travail avec les familles d'enfants et d'adolescents) et restitution du résultat / diagnostic.

LES FAMILLES EN EUROPE: FORMES, TENDANCES ET DÉFIS SOCIAUX

Laura Bernardi

N: Master

C: Le cours adopte une approche multidisciplinaire pour analyser la diversité de formes et des dynamiques familiales contemporaines en Europe. Malgré la famille nucléaire constituée des deux parents hétérosexuels et leurs enfants biologiques soit prévalent et constitue le modèle normatif dans la plupart de pays européens, elle est mise en question par l'augmentation et la banalisation des séparations et des recompositions familiales aussi que par la reconnaissance accrue d'autres formes de parentalité. Nous allons discuter de la redéfinition de liens familiaux et des configurations familiales à l'aide de la littérature sociodémographique, de la sociologie de la famille et des politiques publiques. Les étudiant-e-s seront invités à s'interroger sur les rapports sociaux de sexe au sein de la famille, sur le rapport privé/public (famille/état) grâce à une analyse des politiques familiales et, à partir d'une réflexion sur la filiation, l'homoparentalité et les recompositions familiales, sur nos représentations de la famille et sur sa définition.

Plus spécifiquement, le cours inclue 12 séances divisées en trois grands blocs thématiques (formes familiales, dynamiques familiales et régulation sociale des familles) et chaque bloc est composé de quatre séances de deux fois 1h45.

Les activités en cours incluront, parmi d'autres, les lectures et discussions de textes, les présentations orales, et les débats sur des questions d'actualité. Pour chaque bloc thématique nous aurons aussi des séances organisées autour des présentations et discussions avec des intervenant-e-s externes.

LOCAL/GLOBAL : APPROCHES MULTISCAIRES DES CRISES SOCIALES ET ÉCOLOGIQUES

Guy Elcheroth

N: Master

C: L'objectif central de ce cours est de sensibiliser à l'importance d'articuler plusieurs échelles et niveaux d'explication dans l'analyse des dynamiques (psycho-)sociales. Le cours invite ainsi à une discussion critique des limites d'approches focalisées sur un niveau d'analyse unique - que ce soit par individualisme méthodologique ou par nationalisme méthodologique - et à explorer différents types de remèdes. Ces derniers incluent des approches relationnelles (étudier des systèmes d'interdépendances, plutôt que des entités autonomes), historiques (notamment pour dénaturer l'état-nation comme contexte structurant des interactions sociales) ou centrées autour de points tournants (étudier les moments de crise comme points de contact entre temporalités courtes et longues, entre interdépendances locales et globales). Ce questionnement épistémologique général est ensuite appliqué successivement à l'analyse de quatre enjeux contemporains : les nationalismes populistes, la justice internationale, la 'guerre contre le terrorisme' et l'adaptation aux changements climatiques. Par rapport à chacun de ces thèmes, des recherches existantes et des analyses de cas originales sont discutées, y compris à travers des exercices d'analyses collaboratives de documents primaires. Plusieurs vecteurs de circulation transnationale d'informations, de valeurs et de normes sont analysés en plus de détails : les organisations internationales, les diasporas et les médias internationaux. En plus d'un travail sur les textes scientifiques, les étudiant-e-s réalisent leur propre analyse de cas, pour approfondir au moins l'un des quatre thèmes, en analysant un événement concret fonctionnant comme point tournant, ainsi que ses déterminants et répercussions à différentes échelles, à partir d'une recherche documentaire ad hoc.

MICROSOCIOLOGIE DU PARCOURS DE VIE FAMILIAL

Jacques-Antoine Gauthier

N: Master

-
- O: Cet enseignement à forte orientation méthodologique offre la possibilité d'aborder la thématique du parcours de vie familial à travers l'analyse des très riches données longitudinales issues du Panel suisse de ménages (www.swisspanel.ch). Un accent particulier sera mis sur l'introduction à l'optimal matching analysis, un outil descriptif qui permet de créer et comparer des types de trajectoires de vie individuelles. Le développement par l'étudiant.e d'un projet personnel dans le cadre d'un atelier de recherche lui permettra de réaliser des exploitations statistiques sur la base de programmes écrits en lignes de commandes (scripts) à l'aide du logiciel open source R et du module TraMineR (www.r-project.org). Des connaissances préalables ou un intérêt marqué pour ce type d'environnement sont donc fortement conseillés pour bénéficier de cet enseignement.

D'un point de vue conceptuel, ce séminaire - dont une première partie sera consacrée à la lecture et la présentation d'une sélection de textes en lien avec la thématique - entend montrer comment la famille se construit dans la durée des parcours de vie individuels et collectifs. Loin d'être immobiles, les structures et les relations familiales répondent aux diverses logiques associées au temps: âge des individus, phase de la vie professionnelle, changement du réseau social, maladies et autres événements plus ou moins maîtrisables, sont autant de dimensions qui affectent profondément les structures et la dynamique des familles. Celles-ci les influencent en retour. On cherchera donc à dégager empiriquement, à partir des données du Panel suisse de ménages, les interdépendances existant entre les temps familiaux et extra-familiaux, en accordant une attention particulière aux médiations du statut social, de la génération d'appartenance, et des rapports de genre.

MODÈLES ET INTERVENTIONS EN CLINIQUE SOMATIQUE

Rémy Amouroux

N: Master

-
- C: L'objectif de ce séminaire est d'aborder les modèles et les interventions psychologiques en clinique somatique, plus particulièrement dans la douleur chronique. Le séminaire s'appuiera sur une étude d'articles scientifiques, des discussions critiques et des exercices pratiques.
-

MODÉLISATION STATISTIQUE

Jean-Philippe Antonietti

N: Master

-
- C: Bien que les données ordinales soient très courantes en sciences humaines, les praticiens les traitent rarement comme telles. Ils les analysent soit comme des variables nominales, soit comme des variables numériques. Pourtant de nombreuses méthodes ont été développées pour tenir compte de la spécificité des données ordinales. Dans ce cours, nous montrerons quels sont les avantages à utiliser ces méthodes et apprendrons à mettre en oeuvre ces nouvelles techniques au moyen du logiciel statistique libre R.
-

- B: Agresti, A. (2010). Analysis of ordinal categorical data. Hoboken, NJ: Wiley.
-

MÉTHODES APPROFONDIES EN STATISTIQUE

Stéphane Rothen

N: Master

-
- P: Il est recommandé d'avoir suivi les cours Statistiques I et II (ou équivalent). Etre familiarisé avec R-Studio est un plus.
-

- O: L'objectif de ce cours est de compléter votre boîte-à-outil statistique avec de nouvelles méthodes de traitement et d'analyse de données.
-

- C: Ce cours, de niveau Master, présentera une introduction aux outils suivants :
 Traitement des données manquantes ;
 Analyse de survie ;
 Modèle linéaire généralisée (régression logistique, régression de Poisson, etc.).
 Une séance d'exercice avec R Studio sera organisée à la fin de chaque module afin de vous permettre de réaliser ce type d'analyses de manière autonome.
-

B: Aucune lecture n'est requise, ni pour le cours, ni pour l'examen.<br style=" caret-color: #600000; color: #600000; font-family: Consolas; font-size: 14.666666984558105px; font-style: normal; font-variant-caps: normal; font-weight: normal; letter-spacing: normal; orphans: auto; text-align: start; text-indent: 0px; text-transform: none; white-space: normal; widows: auto; word-spacing: 0px; -webkit-text-size-adjust: auto; -webkit-text-stroke-width: 0px; text-decoration: none;" />Une bibliographie pour approfondir les thématiques sera donnée durant le cours.

MÉTHODES D'ANALYSE LONGITUDINALE DES DONNÉES EN PSYCHOLOGIE

Daniela Jopp

N: Master

P: Il est recommandé d'avoir suivi les cours Statistiques I et II avant ce cours-ci. Une expérience avec SPSS est hautement recommandée.

O: L'objectif principal de ce cours est de fournir une introduction aux méthodes de recherche longitudinales, incluant le design, la collecte de données, et les méthodes d'analyse. En plus de décrire le contexte méthodologique, le cours inclura une expérience pratique de collecte de données et d'analyses statistiques.

C: Ce cours est de niveau Master, conçu pour compléter des méthodes de recherche et d'analyse en psychologie plus basiques (transversales).

B: La littérature (basique et complémentaire) sera mise à disposition sur Moodle.

MÉTHODES D'OBSERVATION ET DE RECHERCHE EN PSYCHOTHÉRAPIE

Yves Von Roten

N: Master

O: L'objectif général de ce cours est de présenter les différentes méthodes de recherches en psychothérapie et leur importance dans le cadre général des pratiques psychologiques basées sur les données probantes.

Trois objectifs particuliers:

1. Connaissance. Être capable de citer les études les plus importantes et leurs résultats principaux. Interpréter correctement les résultats d'une étude.
 2. Argumentation. Utiliser des données de la littérature empirique pour discuter de questions politiques, sociales, scientifiques, ou économiques concernant la psychothérapie.
 3. Critique. Discuter des résultats d'une étude en fonction de ses forces et de ses faiblesses méthodologiques.
-

C: Pour de nombreuses raisons (raffinement des méthodes, pressions économiques, développement de la « manualisation » des pratiques, multiplication des formes de traitement reconnues, etc.), l'influence de la recherche sur la théorie et la pratique psychothérapeutique ne cesse de croître. Le cours propose de considérer la psychothérapie comme un objet d'étude et vise à présenter un panorama des différentes méthodes d'observation et de recherche qui constituent une preuve scientifique dans le cadre des pratiques basées sur les données probantes et suivant le modèle de la triangulation des preuves.

PLAN DU COURS

- I. Approche centrée sur le traitement (Evidence-based practice)
 - . La question de l'évaluation et la diversité des méthodes
 - . Le modèle des Etudes Randomisées Contrôlées (ERC/RCT)
 - . Les limites des études ERC
- II. Approche centrée sur le patient (Evidence-based responsiveness)
 - . La notion de "responsiveness"
 - . L'alliance thérapeutique
 - . Liens entre alliance, technique thérapeutique, et résultats
 - . Le renouveau de l'étude de cas et les méthodes mixtes.

-
- B: Despland JN, de Roten Y, & Kramer U (2018). L'évaluation des psychothérapies. Paris: Lavoisier (en particulier le chapitre 2 sur la méthodologie).
 Duncan BL, Miller SD, Wampold BE, & Hubble MA (2012). L'essence du changement. Utiliser les facteurs communs aux différentes psychothérapies. Bruxelles: de Boeck (en particulier les chapitres 3, 4 et 5).
 Barber J (2009). Toward a working through of some conflicts in psychotherapy research. *Psychotherapy Research*, 19(1), 1-12.
 Fischman G (2005). Evaluation des psychothérapies selon les principes de l'Evidence-Based Medicine. Enjeux et scientificité du rapport de l'Inserm. *Annales Médico-Psychologiques*, 163, 769-779.
-

MÉTHODES PROJECTIVES

Olivier Revaz

N: Master

-
- C: Après une brève présentation des méthodes projectives comme outils cliniques d'investigation dans l'examen psychologique, il s'agit d'une sensibilisation à la pratique essentiellement de deux tests projectifs, fort utilisés en Suisse romande : le Rorschach et le TAT (Thematic Apperception Test). Ces tests seront présentés avec un cadre de référence psychodynamique. La notion de structure de personnalité sera développée. Quelques protocoles représentatifs seront analysés en détail. Il s'agit ainsi de faire le lien entre des concepts théoriques qui peuvent paraître abstraits et le discours concret ("mot à mot") d'une personne dans une situation de test.
-

MÉTHODES QUALITATIVES

Roberta Antonini Philippe

N: Master

-
- O: L'objectif du cours est de mener les étudiant-e-s à élaborer et développer un projet de recherche originale. Ce cours ne sera pas centré sur une thématique particulière, mais sur une méthode particulière, à choix.
-
- C: Ce cours vise à approfondir des méthodes qualitatives utilisées en sciences du sport. Le cours présentera les outils de collecte et d'analyse de données construits et employés par les chercheurs en sciences du sport. Nous examinerons des exemples d'applications pratiques en psychologie, en sociologie et en histoire.
 Le cours sera organisé de la manière suivante :
 - Une partie présentation de la méthode
 - Une partie appliquée pour apprendre à manier la méthode
-

MÉTHODES QUALITATIVES EN PSYCHOLOGIE : APPROCHES THÉORIQUES ET PRINCIPAUX OUTILS D'ANALYSE

Maria Del Rio Carral

N: Master

-
- O: Au terme de l'enseignement, les étudiant-e-s seront capables de :
 - Poser une question de recherche pertinente au sein du paradigme constructiviste en psychologie.
 - Planifier une méthodologie qualitative adaptée à la question de recherche.
 - Mettre en place la méthodologie planifiée sur le terrain.
 - Mobiliser un regard réflexif et critique vis-à-vis de la méthodologie adoptée
 - Mobiliser un regard critique sur la place du chercheur et la construction de la connaissance scientifique en psychologie.
-

-
- C: Les intentions pédagogiques du cours, traduites dans le contenu du cours, sont les suivantes :
- Rappeler les différentes approches de la recherche qualitative en psychologie (RQP) et ses étapes méthodologiques.
 - Présenter les spécificités de la question de recherche en RQP
 - Introduire aux bases déontologiques dans la recherche, entre autres au travers du Module Epigeum (présenté en cours), portant sur la prévention du plagiat à l'Université. Il est important de noter que ce module est à valider impérativement par chaque étudiant-e qui ne l'a pas déjà fait précédemment (cf. cours de Bachelor « Formation Académique »). Ceci est une condition sine qua non pour la validation de ce cours.
 - Analyser le positionnement du chercheur en psychologie.
 - Expliquer différentes méthodes de récolte et d'analyse des données en RQP en tenant compte des risques et des limites de chacune.
-

NEUROBIOLOGIE DES TROUBLES MENTAUX

Pierre Lavenex, Delphine Preissmann, Clara Rossetti, Etienne Sallard

N: Master

P: Cours de Neurosciences Comportementales ou Connaissances équivalentes

- O: 1) Approfondir les connaissances sur le fonctionnement normal du cerveau humain, afin de mieux comprendre les fondements neurobiologiques des troubles mentaux.
- 2) Développer une approche différente des troubles mentaux centrée sur la régulation de systèmes neurobiologiques fonctionnels, et non pas sur une classification de critères cliniques.

C: Brain Disorders ? Precisely

NEUROBIOLOGIE DES TROUBLES NEURO-DÉVELOPPEMENTAUX

Pierre Lavenex

N: Master

P: Neurosciences Comportementales

- O: 1) Approfondir les connaissances sur le fonctionnement normal du cerveau humain, afin de mieux comprendre les fondements neurobiologiques des troubles neurodéveloppementaux.
- 2) Développer une approche différente des troubles neurodéveloppementaux centrée sur la régulation de systèmes neurobiologiques fonctionnels, et non pas sur une classification de critères cliniques.
- 3) Ce cours n'a pas comme objectif de fournir une vision encyclopédique de la neurobiologie des troubles neurodéveloppementaux.

C: - Attention Deficit Hyperactivity Disorder
 - Autism Spectrum Disorders
 - Dyslexia
 - Dyscalculia
 - Down Syndrome
 - Williams Syndrome

B: - Troubles Neurodéveloppementaux - Classification DSM5
 - Troubles Neurodéveloppementaux- WHO training package
 - Neurodevelopmental disorders. Thapar. Lancet Psychiatry 2017
 - Neurodevelopmental disorders. EPA. 2015
 - Neurodevelopmental disorders. Karmiloff-Smith. WIREs Cogn Sci. 2017
 - Neurodevelopmental disorders: mechanisms and boundary definitions from genomes, interactomes and proteomes. Mullin. Transl. Psychiatry. 2013
 - Typical and atypical brain development: a review of neuroimaging studies. Dennis. Dialogues Clin Neurosci. 2013

NORMES, INSTITUTIONS ET PRATIQUES DE SANTÉ

Daniela Cerqui Ducret, Ilario Rossi

N: Master

-
- O: 1. Développer une réflexion critique autour de la notion de normes, en particulier dans le domaine de la santé, à partir de différentes perspectives épistémologiques, méthodologiques, interprétatives et analytiques.
 2. Maîtriser les concepts, les méthodes et les théories propres à l'anthropologie médicale, clinique et de la santé ainsi qu'à l'anthropologie des techniques et du corps ;
 3. Relier politiques de santé, cultures institutionnelles et dispositifs cliniques ;
 4. Etre en mesure de mener une brève enquête de terrain (entretiens, observations) sur une problématique ciblée ;

-
- C: A travers une perspective anthropologique, nous aborderons les notions de corps, de normes, et de médecines sous différents angles épistémologiques, méthodologiques, conceptuels et analytiques.
 Quatre approches seront abordées en particulier, dans le but d'entamer un travail réflexif commun autour de la notion de normes. Premièrement, une perspective socio-historique visant à appréhender la genèse et l'évolution des normes dans le temps ; deuxièmement, une perspective socio-culturelle, éclairant le pluralisme et la diversité des normes selon le contexte culturel et social ; troisièmement, une perspective pragmatique selon laquelle les normes émergent des pratiques et des situations dans lesquelles les sujets s'inscrivent; quatrièmement, une perspective éthique, questionnant les enjeux des normes et leur application dans le domaine de la santé.
 La pluralité des normes sera examinée à partir de quatre axes thématiques principaux : politiques de santé, pluralisme thérapeutique, diversité, et technologies de l'information et de la communication. Par ailleurs, différents domaines de la médecine ainsi que différentes technologies seront analysés et mis en perspective afin de penser l'articulation entre les normes de santé, les pratiques cliniques et les expériences vécues par les acteurs.
 En outre, le cours a pour objectif de réfléchir aux apports et limites de l'application de normes dans le domaine de la santé, ainsi qu'aux enjeux éthiques et épistémologiques de la recherche en sciences sociales.
 La pluralité des perspectives et enjeux autour des normes sera examinée à partir de quatre axes thématiques principaux : les politiques de santé, la diversité, le pluralisme thérapeutique et les technologies de l'information et de la communication. Par ailleurs, différents domaines de la médecine ainsi que différentes technologies seront analysés et mis en perspective afin de penser l'articulation entre les normes de santé, les pratiques cliniques et les expériences vécues par les acteurs.
 En outre, le cours a pour objectif de réfléchir aux apports et limites des approches normatives dans le domaine de la santé, ainsi qu'aux enjeux éthiques et épistémologiques de la dimension normative des recherches en sciences sociales.

-
- B: Good, B., 1994. *Medicine, rationality and experience. An Anthropological Perspective*, Cambridge, Cambridge University Press (Pour la traduction Française: Good B., 1998, *Comment faire de l'anthropologie médicale? Médecine, rationalité et vécu*, Paris, Les empêcheurs de penser en rond).
 Hauray, B. et Fassin, D., 2010, *Santé publique: l'état des savoirs*, Paris, La Découverte.
 Lafontaine, C., 2004, *La société post-mortelle*, Paris, Seuil.
 Mastrutti, Marina, 2011, *Imaginaire des nanotechnologies: mythes et fictions de l'infiniment petit*, Paris, Vuibert.
 Massé, R., 1995. *Cultures et santé publique*, Montréal, G. Morin.
 Olivier De Sardan, Jean-Pierre, 2008, *La rigueur du qualitatif: les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique*, *Anthropologie prospective* 3, Louvain-la-Neuve, Academia-Bruylant.
 Saillant, F., et Genest, S., (dir.) 2006. *Anthropologie médicale: ancrages locaux, défis globaux*, Paris, Ed. Ecomica (anglais)
 Vailly, J., Kehr, J., Niewöhner, J., 2011, *De la vie biologique à la vie sociale. Approches sociologiques et anthropologiques*, Paris, La Découverte - Bibliothèque de l'IRIS

ORIENTATION SCOLAIRE

Sylvie Franz

N: Master

-
- P: Avoir réussi son bachelier en psychologie

O: Cet enseignement fait partie des cours obligatoires du master en psychologie du conseil et de l'orientation. Les étudiants travaillent en groupe sur un système scolaire cantonal : ils conçoivent une animation ayant rapport à l'orientation scolaire et animent une séquence en classe.

Au terme de cet enseignement, les étudiants auront acquis les compétences suivantes :

- Connaître et maîtriser les diverses sources d'information sur les systèmes scolaires de suisse romande et du Tessin
- Cerner et comprendre les enjeux de l'orientation dans les écoles tels que les problématiques rencontrées par ces populations, le travail en réseau, la place de la famille, les missions et rôles du conseiller en orientation scolaire
- Interroger le rôle/la posture/les missions du psychologue en orientation scolaire et professionnelle dans le contexte de la scolarité obligatoire
- Appréhender les caractéristiques et besoins des populations en matière d'orientation scolaire
- Repérer les contraintes et les ressources au processus d'orientation scolaire et professionnelle des élèves au secondaire I présentes dans le système d'éducation.

C: Cet enseignement est structuré selon deux axes :

-Organisation du contenu selon les problématiques choisies d'orientation : les réformes scolaires, l'orientation et le travail en réseau, les missions et rôle du conseiller en orientation scolaire, l'éthique professionnelle, le travail avec les parents, la vulnérabilité scolaire des élèves, les défis de l'orientation en contexte interculturel, les problématiques de transition I.

-Travail, conception d'une animation et animation par les étudiants sur les systèmes scolaires et l'organisation de l'orientation scolaire et professionnelle de Suisse romande et du Tessin. Ce travail est effectué en équipe.

Des intervenants du milieu concerné, par exemple chef d'office publique, responsables de prestations dans les écoles, sont également invités pour venir présenter les enjeux de l'orientation scolaire dans leur canton.

Des études de cas sont présentées pour illustrer les points théoriques et permettre des liens à la pratique.

B: La bibliographie est donnée au fur et à mesure du cours

PARCOURS DE VIE ET SANTÉ

Annahita Ehsan, Dario Spini

N: Master

O: Le cours vise à donner un panorama des thématiques avec des exemples de recherche sur l'analyse sociale des trajectoires de santé. Chaque étudiant-e aura l'opportunité d'approfondir des thèmes de son choix au cours de l'évaluation continue.

C: Ce cours aborde la question des trajectoires de santé au cours de la vie et du point de vue des sciences sociales (sociologie, psychologie sociale, épidémiologie sociale).

Nous y aborderons différentes théories sur le développement de la santé (i.e. périodes critiques, de cumul des (dés)avantages, de pandémie ou de compression de la morbidité) et différentes phases de la vie (enfance jusqu'à la grande vieillesse) notamment sous l'angle :

- 1) des inégalités sociales (gradient social, mesures des inégalités)
- 2) du genre
- 3) des relations sociales
- 4) de l'environnement socio-économique
- 5) de changements globaux

PARCOURS DE VIE ET VULNÉRABILITÉ

Felix Bühlmann, Davide Morselli, Dario Spini

N: Master

O: Ce cours interdisciplinaire (sociologie, psychologie sociale) vise à une approche multiple de la vulnérabilité sous l'angle d'un travail de recherche lié à un terrain particulier. Pour l'année en cours, les enseignants ont choisi une interventions sociale ciblant les habitants de la commune de Chavannes-près-Renens. Sur la base de ce terrain, nous établirons un projet de recherche visant à comprendre et évaluer les dynamiques de vulnérabilité de différents groupes sociaux et/ou l'impact de ce type d'interventions sociales. Cette réflexion nous conduira à développer et à pré-tester un questionnaire portant sur les liens entre vie sociale locale et santé physique et psychique.

- C: Le cours sera organisé en trois parties : dans une première partie nous discuterons les fondements théoriques des différents types de vulnérabilité et qualité sociale. Nous mobiliserons différentes approches sociologiques et psychosociologiques de la vulnérabilité, comprise comme une dynamique de ressources et de stress au cours de la vie et une interaction entre les individus et leur environnement, notamment socio-économique. Des connaissances spécifiques provenant des recherches liées aux parcours de vie seront également introduites et utilisées. Une deuxième partie sera dédiée à construire et à pré-tester un questionnaire portant sur les relations entre vie sociale (confiance sociale, participation sociale, liens sociaux, identification, etc.) et santé (physique, psychique, bien-être, etc.) destiné aux habitants de la commune de Chavannes-près-Renens. Ce cours permettra d'acquérir des compétences dans les étapes-clés de la mise en place d'un projet de recherche: conceptualisation (c.-à-d., définir les concepts), opérationnalisation (c.-à-d., créer des indicateurs) et validation (c.-à-d., pré-tester les indicateurs auprès des participants). Nous aborderons ensemble des développements théoriques et empiriques de l'articulation entre individus et leur environnement social, une marque de fabrique de notre équipe de recherche. Ce cours favorise les échanges et interactions entre les étudiants, les enseignants et les acteurs de terrain. Il sera composé de séances théoriques, de présentations des étudiants, de discussions communes, de visites et de rencontres avec les acteurs de terrain.

POLITIQUE DE L'EMPLOI ET DU MARCHÉ DU TRAVAIL

Daniel Oesch

N: Master

- O: Le cours vise les objectifs d'apprentissage suivants pour les étudiant-e-s
 Au niveau des compétences spécifiques, le cours doit rendre les étudiant-e-s capable de:
- appliquer les principaux concepts utilisés dans l'analyse du marché du travail
 - identifier les principales causes du chômage
 - évaluer les principaux instruments politiques permettant de réduire le chômage et les inégalités
- Au niveau des compétences générales, le cours doit rendre les étudiant-e-s capable de:
- faire des présentations orales claires et synthétiques
 - lire et comprendre des articles scientifiques en anglais
 - rédiger une note de recherche concise, basée sur des éléments théoriques et empiriques
 - utiliser les outils statistiques de base pour analyser les données issues d'une enquête statistique
- C: La thématique du cours
 Ce cours s'intéresse aux inégalités et transitions dans les marchés du travail suisse et européen. L'accent y sera mis sur l'analyse de la transition entre l'école et l'emploi ainsi que les causes et effets du chômage. Nous nous intéresserons ainsi à des phénomènes tels que l'insertion professionnelle, les carrières interrompues, les salaires minima, le chômage de longue durée, la globalisation ou la migration du travail.
 Philosophie d'enseignement
 Ce cours part du postulat que l'apprentissage n'est efficace que si les étudiant-e-s peuvent s'appropriier eux-mêmes la matière du cours. Ce sont eux - et non pas les enseignant-e-s - les principaux acteurs de leur apprentissage. Ce cours propose ainsi de nombreuses activités menées par les étudiant-e-s : lectures personnelles, présentation des textes et modération de la discussion, forums sur Moodle, travaux pratiques dans le cours et en salle informatique, travail écrit.
 Modalité de l'enseignement
 Les thématiques du cours sont approfondies à l'aide de quatre activités : (i) la discussion de la littérature académique (par les étudiant-e-s) ; (ii) la présentation des principaux concepts de l'analyse du marché du travail (par les enseignant-e-s); (iii) l'analyse de l'Enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles; (iv) une discussion avec des expert-e-s issus du monde professionnel. Seront ainsi invités au cours des spécialistes de l'insertion professionnelle, de l'orientation professionnelle ainsi que de la lutte contre le chômage.
- B: Bonoli, G. (2010), "The Political Economy of Active Labor-Market Policy", *Politics & Society* 38(4): 435-457. Bonoli, G. and Hinrichs, K. (2012). "Statistical discrimination and employers' recruitment", *European Societies* 14(3): 338-361. Chauvin, S. (2010). "Introduction". Dans : Chauvin, S. Les agences de la précarité. Journaliers à Chicago, Paris : Seuil, pp. 9-37. Fernández-Macías, E. (2018). "Automation, digitalisation and platforms: Implications for work and employment," *Eurofound*, Dublin, 1-26. Flückiger, Y. (2002), « Le chômage en Suisse : causes, évolution et efficacité des mesures actives », *Aspects de la Sécurité Sociale* 4 : 11-21. Marchal E. et Bureau M.-C. (2009), « Incertitudes et médiations au cœur du marché du travail », *Revue française de sociologie* 50(3) 573-598. Schulten, T., Müller, T. et Eldring, L. (2015). Prospects and obstacles of a European minimum wage policy. Van Gyes, G. et Schulten, T. (eds.). *Wage bargaining under the new European Economic Governance: Alternative strategies for inclusive growth.* 327-359, Bruxelles: ETUI. Young, C. and Lim, C. (2014), "Time as a Network Good: Evidence from Unemployment and the Standard Workweek." *Sociological Science* 1: 10-27.

I: <https://moodle.unil.ch/course/view.php?id=15045>

POUVOIR, GENRE ET INÉGALITÉS

Eléonore Lépinard, Sarah Mazouz

N: Master

O: Ce cours propose une introduction avancée au concept d'intersectionnalité, aujourd'hui largement diffusé et discuté dans les sciences sociales pour décrire et comprendre l'articulation de différents rapports de pouvoir, en particulier, mais pas seulement, ceux liés au genre, à la race et à la classe. Il a pour objectifs de familiariser les étudiant.e.s avec un corpus de travaux théoriques et empiriques qui visent à analyser la façon dont les rapports de pouvoirs se renforcent, se contredisent et s'imbriquent dans les sociétés contemporaines. Il vise également à permettre aux étudiant.e.s de mettre en pratique l'intersectionnalité, comme approche méthodologique, dans leurs propres recherches.

C: L'intersectionnalité s'est imposée dans le vocabulaire des sciences sociales contemporaines comme le concept principal pour désigner, révéler et analyser la façon dont différents rapports de pouvoirs s'articulent. Comme tout concept, l'intersectionnalité a une histoire qui révèle les intérêts analytiques et politiques de sa genèse. Comme tout concept il possède également des limites intrinsèques, et des enjeux ou tensions structurant son appropriation. Le cours permettra aux étudiant.e.s de se familiariser avec le concept d'intersectionnalité en revenant sur son histoire et sa généalogie intellectuelle et militante. Il exposera également les autres concepts utilisés pour désigner l'articulation de différents rapports sociaux et les apports spécifiques ainsi que le succès du concept d'intersectionnalité, et ses limites.

La lecture des travaux théoriques canoniques ayant défini l'intersectionnalité permettra aux étudiant.e.s de replacer ce concept dans une histoire intellectuelle plus large des théorisations afro-féministes, des féministes marxistes et des féministes non blanches et d'en comprendre les implications analytiques. L'étude de travaux empiriques contemporains opérationnalisant, discutant et critiquant ce concept permettra aux étudiant.e.s de s'appropriier l'intersectionnalité comme outil méthodologique pour leurs propres recherches.

Le cours permettra également d'analyser les controverses dont l'intersectionnalité fait l'objet dans certains contextes politiques et académiques.

Une partie de l'enseignement sera consacrée à utiliser l'intersectionnalité comme grille de lecture de phénomènes sociaux contemporains, en montrant les apports et limites d'une telle approche pour les sociétés postmigratoires et postcoloniales contemporaines.

PRATIQUE DE L'ENTRETIEN ET POSITIONNEMENT CLINIQUE I

Pascal Roman

N: Master

PRATIQUE DE L'ENTRETIEN ET POSITIONNEMENT CLINIQUE II

Pascal Roman

N: Master

PRATIQUE DU BILAN PSYCHOLOGIQUE ET GESTION DE L'INFORMATION I

Pascal Roman

N: Master

PRATIQUE DU BILAN PSYCHOLOGIQUE ET GESTION DE L'INFORMATION II

Pascal Roman

N: Master

PSYCHOLOGIE CLINIQUE DES CONDUITES ADDICTIVES

Joël Billieux

N: Master

 P: Compréhension passive de l'anglais (la littérature abordée est essentiellement anglophone)

O: Ancré dans une approche résolument empirique, ce séminaire visera à familiariser l'étudiant.e avec les interventions psychologiques permettant d'intervenir auprès de personnes présentant des problèmes d'abus de substances psychoactives ou d'autres troubles addictifs (e.g., troubles liés aux jeux d'argent ou aux jeux vidéo).

Ce séminaire vise à :

- Introduire les étudiant.e.s à une approche empirique de la conceptualisation, du diagnostic et du traitement des troubles addictifs.
 - Développer des connaissances sur les effets cognitifs et comportementaux des substances psychoactives.
 - Décrire les modèles théoriques et méthodes d'intervention empiriquement fondées dans le champ des troubles addictifs.
 - Développer des compétences cliniques liées au traitement des troubles addictifs.
 - Développer des compétences de « praticien scientifique » permettant d'évaluer le degré de support scientifique d'une intervention psychologique donnée.
-

C: La première partie du séminaire (1/3 des séances) abordera les questions suivantes :

- Epidémiologie des assuétudes (prévalence, diagnostic, symptômes, comorbidités).
- Modèles théoriques dominants des assuétudes (avec un focus sur les modèles psychologiques).
- Effets (cognitifs, comportementaux, cérébraux) des substances psychoactives.
- Interventions psychologiques empiriquement fondées dans le cadre des assuétudes.

La deuxième partie du séminaire (2/3 des séances) amènera tout d'abord les étudiant.e.s (par groupes) à réaliser une présentation orale d'un modèle psychologique dominant dans le champ des troubles addictifs. Les modèles sélectionnés aborderont des processus psychologiques centraux dans les troubles addictifs (par ex. craving, motivation au changement, biais cognitifs, déficits cognitifs). Dans cette présentation orale, les étudiant.e.s devront également sélectionner et présenter les données scientifiques supportant (ou infirmant) la validité du modèle. Dans un second temps, les étudiant.e.s (toujours par groupes) devront identifier une intervention psychologique empiriquement fondée directement dérivée du modèle présenté et réaliser écrire un rapport écrit sur cette dernière (présentation de la technique, revue systématique de la littérature scientifique existante, population cible, implémentation dans un contexte clinique, données existantes attestant de l'efficacité de ladite intervention, ...). Des sessions du séminaire seront consacrées à l'encadrement des étudiant.e.s pour les objectifs de la seconde partie du séminaire (présentation orale et rapport écrit).

PSYCHOLOGIE CLINIQUE INTERCULTURELLE

Eva Heim

N: Master

PSYCHOLOGIE COMPARÉE

Catherine Brandner

N: Master

O: Quelle est l'origine du comportement et de la cognition ? Comment ont-ils évolué ? En quoi diffèrent-ils entre les espèces animales ? Peut-on considérer les algorithmes d'apprentissage automatique (machine learning) comme une nouvelle forme d'évolution ?

La psychologie comparée, au côté de la biologie, de l'anthropologie, des neurosciences, de l'informatique, de l'algorithmique et de la philosophie, contribue à la production de connaissances pour répondre à ces questions.

-
- C: - Comprendre les concepts de base de la théorie synthétique de l'évolution
 - Etablir les origines du comportement et de la cognition
 - Distinguer connaissance et interprétation
 - Identifier les objets polémiques
 - Analyser des controverses
 - Débattre du bien-fondé d'une polémique
 - Adresser des points de discussion pertinents à partir des lectures
-

B: Chapitres choisis et articles scientifiques en lien avec le thème.

I: http://www-ssp.unil.ch/IP/Institut_de_Psychologie.html

PSYCHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE : SÉMINAIRE THÉMATIQUE

Grégoire Zimmermann

N: Master

C: Ce séminaire porte sur la lecture critique de recherches actuelles dans le domaine de la psychologie de l'adolescence. Le séminaire s'organise autour d'une présentation orale de texte effectuée par groupe d'étudiants, suivi d'un temps de discussion collective. Le travail sur des textes en anglais fait partie intégrante de ce séminaire. EXIGENCES : présentation orale de l'ensemble des participants + bref compte-rendu critique (max. 3 pages A4) du texte présenté à remettre en fin de semestre.

B: Textes et articles distribués au séminaire

PSYCHOLOGIE DE L'ORIENTATION

Jérôme Rossier

N: Master

P: BSc en psychologie

O: A l'issue du cours, l'étudiant.e sera capable non seulement de décrire et comparer les différentes théories et thématiques actuelles dans le domaine de la psychologie du conseil et de l'orientation, mais également de faire le lien entre la théorie et la pratique.

C: Ce cours présente les différentes théories et thématiques actuelles dans le domaine de la psychologie du conseil et de l'orientation. Parmi les théories présentées figurent notamment la théorie du choix professionnel et de la personnalité (Holland, 1964, 1973), les approches développementales (Super, 1972, 1990), cognitives (Gati & Asher, 2001), cognitives-développementales (Gottfredson, 1981, 1996), sociocognitives (Lent, Brown, & Hackett, 1994) ou encore constructivistes (Guichard, 2001, 2004). Ces théoriques sont notamment analysées du point de vue de l'impact de différents facteurs sociaux, comme l'origine ou le genre, et cela pour sensibiliser les étudiants.es à une orientation pour tous contribuant à lutter contre les inégalités sociales et les stéréotypes sociaux qui ont une incidence sur les choix vocationnels. Une réflexion sur les implications pratiques et une lecture obligatoire complétant les notions enseignées en cours seront proposées.
 Ce cours vise donc des apprentissages de type savoir où il s'agit principalement de maîtriser les différentes théories de la psychologie du conseil et de l'orientation pour pouvoir les appliquer plus tard dans la pratique.

-
- B: Lecture obligatoire
 Nota, L., & Rossier, J. (Eds.). (2015). Handbook of life design: From practice to theory and from theory to practice. Göttingen, Germany: Hogrefe.
 Références supplémentaires
 Athanasou, J. A., & Van Esbroeck, R. (Eds.). (2008). International handbook of career guidance. Dordrecht, The Netherlands: Springer.
 Bernaud, J.-L., Lhotellier, L., Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., & Pelayo, F. (2015). Psychologie de l'accompagnement: Concepts et outils pour développer le sens de la vie et du travail. Paris, France: Junod.
 Bujold, C., & Gingras, M. (2000). Choix professionnel et développement de carrière: Théories et recherches (2e éd.). Montréal: Gaëtan Morin.
 Brown, S. D., & Lent, R. W. (Eds.). (2000). Handbook of counseling psychology (3rd ed.). New York, NY: John Wiley & Sons.
 Brown, S. D., & Lent, R. W. (Eds.). (2008). Handbook of counseling psychology (4th ed.). New York, NY: John Wiley & Sons.
 Guichard, J., & Huteau, M. (2006). Psychologie de l'orientation (2e ed.). Paris, France: Dunod.
 Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W. B. (2014). APA handbook of career intervention. Washington, DC: APA.
 Olry-Louis, I., Guillon, V., & Loarer, E. (2013). Psychologie du conseil en orientation. Bruxelles, Belgique: De Boeck.
 Walsh, W. B., Savickas, M. L., & Hartung, P. J. (Eds.). (2013). Handbook of vocational psychology: Theory, research, and practice (4th. ed.). New York, NY: Routledge.
-

PSYCHOLOGIE DE L'ORIENTATION TOUT AU LONG DE LA VIE: CHAPITRES CHOISIS

V Acat

N: Master

PSYCHOLOGIE DE LA FORMATION D'OPINION : SÉMINAIRE

Christian Staerklé

N: Master

-
- P: Le cours "Social psychology of opinion formation" est un prérequis pour ce séminaire (soit suivi en même temps, soit l'année d'avant). Des compétences statistiques de base (notamment des techniques de régression) sont nécessaires.
-
- O: Ce séminaire est associé au cours "Social psychology of opinion formation" qui doit être suivi en même temps que le séminaire. Le séminaire sera donné en français, mais peut être suivi par des non-francophones (en anglais).
-
- C: Quelle est l'opinion publique en Suisse sur le rôle de la femme dans la famille? Que pensent les résidents de la Suisse par rapport à la relation entre leur pays et l'Union européenne? Quelles sont leurs attitudes à l'égard de l'environnement et le changement du climat ou à l'égard du fonctionnement de la démocratie? Des enquêtes sociales de grande envergure en Suisse ont récolté des données sur l'opinion publique régulièrement pendant les dernières deux décennies sur différents sujets comme les attitudes sociales et les valeurs. Pendant ce temps, des approches théoriques en psychologie sociale liées aux corrélats de ces attitudes ont permis aux chercheurs d'éclairer les motivations du comportement social, les différences entre des groupes sociaux, et les dynamiques du changement social et culturel. Dans ce séminaire, on exploite des données de ces enquêtes pour apprendre l'état actuel de l'opinion publique à l'égard d'une série de thématiques d'intérêt actuel (p.ex. les relations de genre, l'environnement, l'identité nationale et l'immigration, la politique suisse et la démocratie). On fait également appel à des théories de la psychologie sociale pour améliorer notre compréhension des causes et des conséquences de ces attitudes, de ce qui les motive, et des lignes sociales au long desquelles elles peuvent varier. Le séminaire constitue la partie pratique du cours « Social Psychology of Opinion Formation ». Sur la base de données d'enquête secondaires (p.ex. European Social Survey, MOSAiCH, SELECTS), les étudiants élaborent (seuls ou en groupes de 2 personnes) une question de recherche originale portant sur les corrélats et les conséquences des attitudes sociales, et réalisent (avec le logiciel SPSS) les analyses statistiques appropriées pour tester des modèles théoriques qui apportent une réponse plausible à cette question. L'avancement du travail sera présenté et discuté tout au long du semestre. Le produit final du séminaire consiste en un rapport de recherche comportant les parties essentielles de la rédaction scientifique (introduction, méthode, résultats, discussion). Le séminaire met ainsi aussi l'accent sur l'acquisition de compétences transversales (communication, rédaction, présentation).

PSYCHOLOGIE DE LA PERFORMANCE

Denis Hauw

N: Master

O: Cet enseignement propose d'étudier les différents modèles utilisés en psychologie du sport pour analyser les performances à différents niveaux de pratique et pour différents types de pratiquants.

C: Le cours est organisé en trois parties. La première partie traite des modèles cognitivistes. Il s'agit notamment des approches centrées sur les habiletés mentales, le traitement de l'information et le contrôle des émotions. La seconde partie porte sur les modèles écologiques. Ils sont centrés sur les couplages perceptions-actions et les affordances. La troisième partie porte sur les modèles focalisés sur les significations et l'énaction. Il s'agit des approches narratives et centrées « activité » telle que la théorie du cours d'action.

PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ : CHAPITRES CHOISIS

Francesca Bosisio

N: Master

C: Dans le cadre de ce séminaire, nous reprendrons des concepts centraux en psychologie de la santé et les appliquerons à l'analyse d'événements récents.

Nous discuterons entre autres des thèmes suivants : santé et développement durable; incertitude, perception du risque et anticipation en lien avec la santé ; représentations de soi, inégalités sociales et stigmatisation ; perceptions du corps, de soi et de l'autre, l'interpersonnel en question.

Notre base de travail pour cette année, sera notre expérience récente d'une pandémie. En effet, l'épidémie de Covid-19 a montré à quel point la santé peut être considérée comme un fait social complexe qui doit être appréhendé à plusieurs niveaux: bio-médical, psychologique, social, économique, politique, historique, etc. L'échelle de l'épidémie nous permet ainsi d'observer de nombreux phénomènes jusqu'ici peu visibles et d'analyser l'articulation entre local et global.

B: <p class="MsoNormal" style="mso-margin-top-alt: auto; mso-margin-bottom-alt: auto;">Les lectures obligatoires et conseillées seront mises à disposition au fur et à mesure dans le Moodle.

PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ : THÉORIES ET MODÈLES

Juliana Nunes Reichel

N: Master

P: Pour suivre ce cours annuel, il faudrait idéalement avoir fait au moins un cours de psychologie de la santé auparavant. En principe, le cours de Bachelor "Introduction à la Psychologie de la Santé" qui donne les bases permettant une bonne compréhension du cours de Master.

O: Ce cours propose une réflexion critique des principales théories et modèles quantitatifs et qualitatifs en psychologie de la santé.

Il vise non seulement à acquérir des connaissances des principaux modèles (quantitatifs et qualitatifs) appliqués dans le champ de la psychologie de la santé, mais aussi à se positionner de manière réflexive et critique par rapport aux recherches et interventions socio-médicales dans le champ de la santé.

C: Promouvoir la santé, prévenir la maladie, accompagner les patients : telles sont les missions principales de la psychologie de la santé. Pour ce faire, le psychologue se base sur des théories et des modèles qui lui permettent d'appréhender le monde de la santé et de la maladie.

Dans un premier temps, nous retracerons les origines historiques du modèle « bio-psycho-social » et des modèles socio-cognitifs devenus incontournables dans le domaine de la santé et de la prévention des comportements de santé (tabac, alcool, « safe sex », etc.). Puis, à l'aide d'illustrations d'interventions menées dans le milieu hospitalier, nous examinerons les principaux concepts et modèles quantitatifs en psychologie de la santé (stress, stratégie de coping, qualité de vie liée à la santé, santé sexuelle).

Dans un deuxième temps, nous présenterons des nouvelles théories et modèles en psychologie qualitative (et critique) de la santé. Ceux-ci, plus intégratifs permettent d'une part, d'appréhender le vécu de la maladie grave/chronique et de ses modifications dans le temps et dans les contextes de vie. Dans ce cadre, le modèle corporo-sociéto-psychologique qui rend compte des nouages entre émotions et activité psychique (et physique) sera présenté en détail. D'autre part, ces nouveaux modèles questionnent l'idéologie a-contextualisée et individualiste de l'approche neuro-comportementale qui prévaut actuellement dans le champ de la santé.

B: - Bruchon-Schweitzer, M. & Dantzer, R. (1994). Introduction à la psychologie de la santé. Paris : Puf

- Fischer, G.N. (2001). Traité de psychologie de la santé. Paris : Dunod

- Santiago-Delefosse, M. (2002). Psychologie de la santé, perspectives qualitatives et cliniques. Liège : Mardaga.

I: www.unil.ch/cerpsa

PSYCHOLOGIE DU COUNSELING

Jonas Masdonati

N: Master

O: Comprendre les défis et enjeux, théoriques et pratiques, de la psychologie du counseling; assimiler les principaux concepts et thématiques au coeur de la psychologie du counseling; avoir un aperçu concret d'outils, techniques et processus d'intervention en psychologie du counseling.

C: Ce cours présente différentes théories, recherches, approches et techniques d'intervention actuelles dans le domaine de la psychologie du conseil. Il fait partie des enseignements du Msc en psychologie, option conseil et orientation.

PSYCHOLOGIE DU COUNSELING

Jonas Masdonati

N: Master

O: Avoir un aperçu des thématiques centrales et d'actualité dans le domaine de la psychologie du counseling; approfondir une de ces thématiques et ses enjeux; concevoir une intervention de counseling sur une thématique.

C: Ce séminaire propose aux étudiant.e.s d'approfondir des thématiques et enjeux actuels de la psychologie du conseil et de concevoir des interventions de counseling appropriées. Le séminaire fait partie des enseignements du Msc en psychologie, option conseil et orientation.

PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT EN CONTEXTE SCOLAIRE

Catherine Thevenot

N: Master

C: Ce cours est consacré au développement de l'enfant dès son entrée à l'école jusqu'au début de l'adolescence. Nous aborderons le développement typique et atypique des compétences scolaires telles que la lecture, l'écriture, le calcul ou bien encore la résolution de problèmes. De plus, le développement des habiletés cognitives relatives à la mémoire, l'attention, le contrôle exécutif, nécessaires à l'acquisition des compétences scolaires sera également décrit. Enfin, les grandes théories du développement et de l'apprentissage qui considèrent notamment l'apprenant dans un contexte affectif et social seront présentées.

PSYCHOLOGIE DU SPORT ET PRÉPARATION MENTALE

Roberta Antonini Philippe

N: Master

P: Exigences du cursus d'étude : Il est recommandé d'avoir suivi un cours d'introduction à la psychologie du sport de niveau bachelor.

O: Ce séminaire se concentre sur l'utilisation de méthodes d'intervention en psychologie du sport. Suite à ce séminaire, l'étudiant aura eu un premier aperçu de différentes techniques utilisées en psychologie du sport et préparation mentale pour accompagner et encadrer des sportifs et artistes. Différents exercices pratiques sont proposés pour se familiariser avec les outils présentés.

Différentes thématiques seront abordées : attention et concentration, surentraînement et blessure, visualisation, gestion des émotions, etc...Ce cours est une première introduction, au niveau master, de la psychologie du sport et la préparation mentale appliquées et, donne un aperçu de ce qui est étudié plus en profondeur au niveau du Certificate of Advanced Studies en préparation mentale et Diploma of Advanced Studies en psychologie du sport (UNIL).

PSYCHOLOGIE SOCIALE DES APPRENTISSAGES

Fabrizio Butera

N: Master

C: Ce cours vise à montrer comment la construction des connaissances est un processus éminemment social. Dans la première partie seront présentés des travaux, portant principalement sur des enfants, qui étudient l'impact de facteurs relationnels (interactions, conflits, etc.) et sociétaux (famille, environnement, etc.) sur le développement des connaissances. La deuxième partie présentera des travaux, principalement sur des adultes, qui étudient les effets d'influence sociale sur le raisonnement. Finalement, la troisième partie présentera l'interaction entre facteurs motivationnels et facteurs relationnels dans l'apprentissage coopératif. Ces travaux seront mis en perspective en mettant en évidence leurs implications pour les systèmes d'enseignement et de formation.

PSYCHOLOGIE SOCIALE DU JUGEMENT ET DE LA FORMATION D'IMPRESSION

Benoît Dompnier

N: Master

C: Chercher à connaître autrui est une activité essentielle de la vie quotidienne. Toutefois, bien que la perception sociale puisse apparaître de prime abord comme simple et intuitive, elle repose sur des mécanismes complexes qui peuvent mobiliser des informations issues d'une multitude de sources. Depuis plusieurs décennies, de nombreux travaux en psychologie sociale ont cherché à rendre compte des processus à la base du jugement social et de la formation d'impression. Cet enseignement a pour objectif d'en étudier les principales contributions et d'offrir des éléments de réflexion sur le rôle de ces processus dans l'activité professionnelle des spécialistes de l'évaluation sociale (e.g., psychologues, recruteurs, enseignants, policiers, juges). Ainsi, seront abordés dans ce cours 1) les processus de recherche de causalité et d'attribution causale, 2) les mécanismes de formation d'impression et d'inférence dispositionnelle, 3) les heuristiques de jugement et les processus automatiques de traitement de l'information sociale, 4) les questions relatives à l'exactitude du jugement, 5) le rôle de l'imprégnation culturelle dans ces processus et 6) la gestion des impressions.

PSYCHOLOGIE SOCIALE ET SOCIÉTÉS MULTICULTURELLES

Eva Green

N: Master

P: De solides bases en statistiques descriptives et inférentielles ou un intérêt marqué pour ces approches sont nécessaires pour bénéficier de cet enseignement.

-
- O: L'immigration et la diversité sont au centre de nombreux débats dans les sociétés multiculturelles contemporaines. L'objectif de cet enseignement est a) d'approfondir la réflexion autour de ces enjeux sociétaux, en particulier en examinant les fondements des préjugés des majorités nationales envers les immigrés et les minorités ethniques, et b) de développer des compétences de recherche et de communication scientifique. Dans une approche sociétale, les préjugés sont compris comme des croyances partagées, dynamiques et historiquement situées, et doivent ainsi être considérés à différents niveaux d'analyse et d'explication. Pour cela, le cours s'appuie sur la théorie des représentations sociales ainsi que sur d'autres théories sociétales de psychologie sociale portant sur les relations entre groupes.
-
- C: L'enseignement prend la forme d'un atelier de recherche interactif en faisant varier des présentations des enseignant-e-s, des discussions et des exercices pratiques (individuels et en groupe).
-
- B: Une bibliographie est mise à disposition sur Moodle.

PSYCHOPATHOLOGIE CLINIQUE ET PSYCHANALYSE DE L'ENFANT, DE L'ADOLESCENT ET DE L'ADULTE

Pascal Roman

N: Master

-
- C: Le cours de Master de Psychopathologie clinique et psychanalyse de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte a pour objectif de proposer une perspective approfondie de la psychopathologie à travers les âges, en appui sur la perspective du développement psychoaffectif, dans une orientation psychanalytique. La psychopathologie sera abordée dans une perspective psychodynamique et croisera les enjeux anthropologiques de la définition de la psychopathologie (enjeux culturels d'une définition de la psychopathologie, rapport à la norme, continuité entre normal et pathologique), sur le fond d'une compréhension de la dynamique psychique qui sous-tend les émergences psychopathologiques. Le cours prendra appui sur une présentation des principaux concepts de base de la psychanalyse au service de la démarche clinique en psychopathologie :
- la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent sera particulièrement centrée sur le repérage des différentes configurations psychopathologiques (en référence à la CFTMEA et à la CIM) et sur la spécificité des troubles psychopathologiques dans les trois grands temps du développement (petite enfance et enfance, latence, adolescence) ;
 - sans méconnaître la place des classifications (DSM, CIM mais aussi PDM et OPD), la psychopathologie de l'adulte, qui sera abordée à partir de la double approche structurale du fonctionnement psychique et de la dimension processuelle qui sous-tend la dynamique de la vie psychique, proposera la présentation et la discussion des grandes configurations psychopathologiques.
- D'une manière générale, le cours vise à apporter des outils au service du diagnostic psychopathologique (classifications, démarche clinique d'identification et de construction des signes et des symptômes...) ainsi qu'une ouverture sur les pratiques de consultation et de psychothérapie. Ces différents outils seront mis en oeuvre à partir de la présentation et de la discussion de cas paradigmatiques en psychopathologie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte.

PSYCHOPATHOLOGIE ET PSYCHIATRIE

Michaël Saraga

N: Master

-
- C: Ce cours a pour but de familiariser le futur psychologue clinicien, qui aura souvent l'occasion de travailler en milieu psychiatrique, ou du moins avec des psychiatres, avec des connaissances importantes du savoir et de la pratique psychiatriques concernant la pathologie mentale.
- En particulier, seront présentés, moins connus des psychologues, des éléments de génétique et de neurobiologie, indispensables pour une bonne compréhension du développement de certains troubles mentaux, ainsi que des éléments de psychopharmacologie, de soins institutionnels, de prise en charge sociale de la pathologie mentale, le souci étant d'intégrer ces connaissances dans une vision de l'homme souffrant et existant, en cohérence avec un projet d'anthropologie psychiatrique.

PSYCHOTHÉRAPIE DU COUPLE ET DE LA FAMILLE

Joëlle Darwiche

N: Master

-
- C: La première partie du cours abordera l'émergence des psychothérapies de couple et de famille ainsi que l'état et les enjeux de la recherche dans ces domaines.
Le cours se poursuivra avec la présentation de différents modèles d'intervention, en exposant leurs présupposés théoriques et techniques spécifiques. Une sélection de modèles systémiques classiques seront présentés en premier (p.ex. approche structurale) ; puis les modèles systémiques intégratifs (p.ex. thérapie familiale multidimensionnelle) ; et enfin les modèles intégratifs (p.ex. thérapie de couple centrée sur les émotions).
Le cours se conclura sur une mise en perspective des différents modèles, afin de discuter leurs points communs et leurs spécificités.
-

QUESTIONNAIRE DESIGN

Caroline Roberts

N: Master

-
- P: This course is one of the core courses of Module 2 ('Survey Research Methodology') of the joint Masters programme in Public Opinion and Survey Methodology, at the Universities of Lausanne, Lucerne, and Neuchâtel. Students are expected to have completed introductory courses in research methods, and be able to work in English. All lectures, exercises, readings and coursework assignments will be in English.
-
- O: Course objectives
The overall aim of the course is to provide students with the skills and knowledge needed to develop effective questionnaires for survey research, and to highlight the ways in which design decisions influence data quality.
By the end of the course, students should be able to:
1. Assemble a survey questionnaire either using pre-existing questions, or by writing original questions, drawing on best-practice guidelines that enhance accuracy and minimise threats to data quality.
 2. Describe the cognitive and social processes involved in answering survey questions and how they relate to different types of measurement error, and consequently, to decisions involved in questionnaire design.
 3. Explain the unique challenges involved in designing equivalent questionnaires for multi-mode or multi-lingual surveys and follow recommended procedures to enhance comparability across modes and languages.
 4. Choose appropriate methods for pre-testing and assessing the quality of questions during questionnaire development.
 5. Objectively evaluate survey questionnaires and be able to identify problems that could compromise the quality of the data collected.
-
- C: This course will cover the procedures involved in the design and development of effective survey questionnaires. We will consider all steps in the questionnaire design process, from translating research questions into measurable constructs, through to testing and evaluating the validity of survey questions. In between, we will explore the various challenges associated with writing different types of survey question to ensure respondent understanding (including factual and non-factual questions, attitude measures, and sensitive questions), and consider the particular issues involved in designing questionnaires for different survey modes (including web, paper, telephone and face-to-face interviews), for mixed mode data collection, and for multi-lingual surveys.
A substantial body of research in the field of survey methodology details the many pitfalls involved in questionnaire design, and the impact that wrong decisions can have on the quality of the data. Models of the cognitive processes involved in answering survey questions and the social interaction between researcher and research participant provide the theoretical framework for this literature, and the course will distil this knowledge to provide students with best-practice guidelines about how to improve the accuracy of survey measures and avoid measurement biases.
-

-
- B: Readings for the course will come from the following textbooks:
- Blair, J., Czaja, R.F., and Blair, E.A. (2014). *Designing Surveys: A Guide to Decisions and Procedures* (3rd Edition). Thousand Oaks, CA: Sage Publications, pp.171-289.
- Brace, I. (2004). *Questionnaire Design: How to Plan, Structure, and Write Survey Material for Effective Market Research*. London: Kogan Page.
- Bradburn, N., Sudman, S., and Wansink, B. (2004). *Asking Questions: The Definitive Guide to Questionnaire Design - For Market Research, Political Polls, and Social and Health Questionnaires*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Dillman, D.A., Smyth, J.D., and Christian, L.M. (2014). *Internet, Mail, and Mixed-mode Surveys: The Tailored Design Method* (4th Edition). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Fowler, F.J. (1995). *Improving Survey Questions: Design and Evaluation*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Groves, R.M., Fowler Jr., F.J., Couper, M.P., Lepkowski, J.M., Singer, E., and Tourangeau, R. (2009). *Survey Methodology* (Wiley Series in Survey Methods), 2nd Ed. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, pp. 217-290.
- Tourangeau, R., Ripps, L.J., Rasinski, K. (2000). *The Psychology of Survey Response*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Suggestions for additional reading (articles or book chapters) may be made available on a week-to-week basis.
-

QUESTIONS APPROFONDIES DE PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Stéphane Burdet

N: Master

P: Participation au cours de Psychopathologie clinique et psychanalyse de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte (semestre d'automne).

O: Ce séminaire vise à affiner les connaissances concernant l'évaluation diagnostique en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (en référence à la CFTMEA et à la CIM), ainsi que les prises en charge psychothérapeutiques d'enfants et d'adolescents, dans une orientation psychanalytique.

C: Le séminaire reposera notamment sur l'analyse de cas cliniques issus de la littérature ainsi que de la pratique de l'enseignant et des participant.e.s au séminaire. Une implication active des étudiant.e.s sera sollicitée dans la présentation et la discussion de cas cliniques en lien avec des apports théoriques complémentaires et en référence à un certain nombre de textes fondateurs qui seront proposés à la lecture dans le cadre du séminaire.

QUESTIONS APPROFONDIES EN CLINIQUE SYSTÉMIQUE

Joëlle Darwiche

N: Master

P: Avoir suivi le cours de Master "Psychothérapie du couple et de la famille".

C: Le séminaire propose aux participant.e.s d'acquérir des connaissances empiriques et des outils thérapeutiques se référant à l'orientation systémique pour aborder des problématiques spécifiques à la thérapie de couple et de famille: interactions conflictuelles, présence d'une psychopathologie chez l'un ou les deux partenaires, difficultés sexuelles, infidélité, questions liées à l'éducation des enfants, familles homoparentales, familles recomposées, etc. L'objectif du séminaire est de favoriser l'articulation entre données empiriques récentes dans le domaine du couple et de la famille et applications pratiques, dans le cadre de la thérapie d'orientation systémique.

A la fin du séminaire, les étudiant.e.s devraient avoir développé des compétences dans l'analyse, la présentation et la synthèse de résultats de recherche dans le champ du couple et de la famille ainsi que dans la mise en perspective de ces résultats avec des débats contemporains permettant de contextualiser les résultats présentés. Un objectif supplémentaire est de familiariser les étudiant.e.s, grâce à des jeux de rôle, à la conduite d'entretien de thérapie de couple et de famille et à y participer comme patient.e : pour ce faire, les étudiant.es s'appuient sur les thématiques et résultats présentés dans les articles.

Le contenu du séminaire consiste en : (1) une présentation orale par groupe de deux ou trois étudiant.e.s d'un article empirique sur le couple ou la famille ; (2) la soumission d'une question au groupe pour débat, en se basant sur les résultats de l'article ; (3) un jeu de rôle ; et (4) un debriefing des étudiant.e.s ayant pris le rôle de thérapeute ou de patient, afin d'accueillir leurs réactions émotionnelles. Le travail sur un certain nombre d'articles en anglais fait partie intégrante du séminaire.

RECHERCHE EN PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

Kim Uittenhove

N: Master

C: A travers l'étude d'articles scientifiques, d'émissions de radio et de programmes télévisés, nous exercerons notre analyse critique sur des thématiques classiques ou bien plus controversées de la psychologie du développement. Des sujets toujours en débat aujourd'hui tels que le rôle de l'inné et de l'acquis dans le développement des compétences ou bien la validité de certaines méthodes d'études ou la répliquabilité de certains résultats seront discutés au sein de ces séminaires.

RÉHABILITATION PSYCHOSOCIALE

Valentino Pomini

N: Master

O: Au-delà de l'acquisition de connaissances conceptuelles et historiques dans cette matière, les étudiants pourront comprendre la logique de la démarche et des méthodes d'investigation psychosociales qui président aux interventions de réhabilitation. Les structures et les dispositifs mis en place pour permettre un tel travail, ainsi que les différents types d'intervention qui caractérisent les activités interdisciplinaires intégrées d'une équipe de réhabilitation psychosociale, feront également l'objet d'une certaine attention. Les étudiants auront ainsi la possibilité de développer un regard critique sur les pratiques institutionnelles en matière de suivi psychiatrique, et de développer une pensée clinique cherchant à tenir compte de la complexité des troubles psychiques récurrents ou chroniques, et à relever le défi du rétablissement des personnes psychiquement très malades et vulnérables.

C: Issue des efforts socio-sanitaires développés dans la société occidentale pour éviter la ségrégation asilaire qui caractérisa la pratique psychiatrique jusqu'au milieu du 20ème siècle, la réhabilitation psychosociale est une démarche destinée à favoriser la réinsertion sociale des personnes souffrant de troubles mentaux chroniques ou récurrents. Le cours abordera les principaux mouvements qui ont caractérisé l'histoire de la réhabilitation en psychiatrie, les modèles conceptuels d'hier et d'aujourd'hui qui fondent la psychiatrie sociale et communautaire ainsi que les pratiques de réhabilitation qui leur sont associées.

SANTÉ ET MIGRATION: SANTÉ ET ALTÉRITÉS

Jean-Claude Métraux

N: Master

C: Ce cours cherche à articuler les dimensions anthropologiques, socio-historique, politique et psychologique pour une compréhension des interactions complexes entre migration et santé, où plusieurs formes d'altérité se chevauchent: en bonne santé/malade; soignant/soigné; altérité culturelle; altérité socio-économique. L'exemple paradigmatique de la migration permettra aussi de réfléchir à d'autres formes d'altérité (pauvreté, toxicomanies, etc...). Ce cours vise aussi à ce que les participants s'interrogent sur leurs propres conceptions de la santé et de la maladie. Les développements théoriques seront constamment illustrés par la présentation et la discussion de situations cliniques ou de programmes de santé communautaires. Ils seront également enrichis par des exemples liés au travail social et à la pédagogie. Parmi les problématiques spécifiques étudiées, notons entre autre: pertes et deuils des migrants, violence et traumatismes, la santé des adolescents et des jeunes migrants, les troubles somatoformes chez les travailleurs migrants, couples mixtes et parentalité, santé et permis précaires ou sans-papiers, interprétariat communautaire et médiation culturelle, promotion de la santé auprès des communautés migrantes.

SCIENCES SOCIALES DE LA MÉDECINE ET DES SYSTÈMES DE SANTÉ

V Acat, Francesco Panese

N: Master

P: Aucun

O: OBJECTIFS GENERAUX DU COURS

- Développer une compréhension critique de la médecine, de la santé, des maladies et des systèmes de soins et de santé dans leurs contextes épistémiques (connaissances), matériels (techniques, infrastructures, médicaments), pratiques (professionnelles et des usagèr·e·s), institutionnels (lois, normes, gouvernance) et moraux (valeurs, jugements, sentiments, émotions).
- Élaborer une recherche collaborative.
- Initier les étudiant·e·s au domaine des sciences sociales de la médecine et de la santé en lien avec les Science and Technology Studies (STS).

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Après avoir suivi cet enseignement, l'étudiant·e sera en mesure de:

- élaborer collectivement un projet de recherche et y contribuer par une étude de cas spécifique;
 - mobiliser des outils d'analyse des sciences sociales de la médecine et de la santé pour l'étude de cas choisie;
 - recueillir des données sur le terrain (enquêtes, entretiens, etc.) et autres sources documentaires;
 - améliorer ses compétences orales et écrites dans un cadre académique;
 - valoriser la recherche auprès d'un public plus large.
-

C: Cet enseignement constitue une version renouvelée de celui intitulé anciennement Sociologie de la médecine et de la santé.

Il comprend 3 VOLETS:

I. Outils de sciences sociales de la santé.

II. Série de Rencontres-Dialogues avec des acteurs/trices de terrain et des chercheurs/euses.

III. Atelier de recherche partagé sur la thématique spécifique 2020.

Après avoir traité de la maternité (2016), de l'expérience des maladies (2017), des médicaments comme objets sociaux (2018), des usages des psychotropes (2019), et des formes contemporaines de patientalité (2020), le projet de cette année 2021 sera consacré à une enquête collective sur les « Expériences de pandémies ».

Ceci se concrétisera par un PROJET COLLECTIF D'ENQUÊTE : élaboration des questions de recherche, stratégies et outils de récolte de données, interprétation des résultats, rédaction. On y accordera une place importante aux dimensions concrètes des situations, pratiques, savoirs et expériences des sujets professionnels ou profanes.

Cette enquête pourra s'articuler avec des projets de recherche en cours sur Covid-19. Si ses contours précis seront établis collectivement, nous proposons une forme un peu novatrice et expérimentale qui s'attachera à restituer des expériences spécifiques par une « écriture subjective » (Balandier 1994) à même de rapporter au plus près la manière dont les personnes narrent leur expérience et affirment avoir vécu des événements. Cette forme de restitution permet en particulier de croiser les témoignages pour proposer une lecture plurielle des situations.

Comme nous l'avons fait par le passé, le travail des étudiant·e·s sera valorisé sous la forme de publications, notamment par les canaux que nous avons contribué à développer pour la diffusion de l'expertise des sciences sociales sur la crise sanitaire (<https://wp.unil.ch/viral/>).

FORMATS D'ENSEIGNEMENT

Cet enseignement s'organise selon 3 FORMATS inscrits dans ses plages horaires:

1. Séances de cours.
2. Rencontres et dialogues avec des invité·e·s.
3. Ateliers collectifs de recherche.

Le programme est détaillé sur le vade-mecum remis au début du cours (ou avant sur demande).

Pour plus d'information, y inclus avant votre inscription: francesco.panese@unil.ch, Noellie.Genre@unil.ch

B: Support de cours, textes et matériaux disponibles sur Moodle.

SOCIAL PSYCHOLOGY OF OPINION FORMATION

Christian Staerklé

N: Master

O: Le cours est donné en anglais

This course is part of the core programme of the interuniversity Master programme on public opinion and survey methodology. It will be taught in English.

-
- C: This course presents social psychological approaches to the study of public opinion and opinion formation, and considers their application in the real world. We will review different theoretical approaches that illuminate our understanding of public opinion at different levels of analysis. We start with classical cognitive and motivational accounts of attitude formation and change, and of the relation between attitudes and behaviour. We then consider the role of issue involvement in determining the strength and stability of public opinion - particularly where political attitudes are concerned - and the role of information communicated by the media in shaping and reflecting public opinion. In addition to considering cognitive level explanations of how opinion is formed (including stereotyping and attribution theories), we review group and cultural level explanations (including theories relating to social influence and social identity). The last part of the course reflects on the implications of social psychological theory for campaigns for attitude and behaviour change, and on the role played by opinion polling in the formation and expression of public opinion.
-

SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION

Farinaz Fassa Recrosio

N: Master

-
- O: - Acquérir des connaissances sur l'un des plus grands thèmes de la sociologie de l'éducation, les inégalités.
- Comprendre les relations complexes entre approches sociologiques et attentes sociales face à l'éducation.
-

- C: Le cours de MA examinera comment, dans un contexte de changement profond des systèmes d'éducation/formation, les grands thèmes de la sociologie de l'éducation se transforment sous l'influence des appels pressants des politiques scolaires et éducationnelles à constituer des dispositions autant que des savoirs. Le fil conducteur de ce cours sera une réflexion sur les conséquences en termes d'inégalités sociales, ethniques et de genre de la tension entre socialisation et transmission des différents types de savoirs d'une part et individualisation des parcours d'apprentissage et de formation d'autre part. Ce parcours permettra de retracer à grands traits les missions assignées à l'éducation formelle du point de vue des individus et du point de vue sociétal.
-

SOCIOLOGIE DES ACTIVITÉS PHYSIQUES, DE LA SANTÉ ET DU HANDICAP

Monica Aceti, Anne Marcellini

N: Master

-
- O: L'objectif de cet enseignement est de former les étudiants à une analyse des discours politiques, médiatiques ou scientifiques utilisant les notions de « vulnérabilité » ou de "handicap" pour désigner certaines populations. Il vise le questionnement puis l'analyse sociologique et critique des préconisations contemporaines d'usage des activités physiques auprès des populations dites « vulnérables » ou "handicapées".
-

- C: Ce cours sera organisé en deux volets : un volet d'analyse théorique de la littérature scientifique mettant en relation la question de la vulnérabilité ou du handicap et celle de la pratique des activités physiques, et un volet pratique de réalisation d'une enquête sociologique. Ce cours qui s'inscrit dans le cadre des formations universitaires de master, s'appuiera sur une stratégie pédagogique reposant sur le principe de la formation par la recherche. Cette proposition s'inscrit dans le champ des pédagogies actives appréhendant la construction de savoirs, savoirs faire et savoirs être par la pratique concrète de la recherche en sciences sociales par les apprenants. Plus précisément elle vise à créer les conditions pédagogiques de la construction d'un regard sociologique sur les relations entre corps, société, vulnérabilité et handicap. Cette mise en situation de recherche sera concrétisée au travers de la mise en oeuvre d'une enquête sociologique sur le terrain des Activités Physiques dites adaptées à des publics qualifiés de vulnérables ou de handicapés, en Suisse.
-

-
- B: Barreyre J.Y. (2014). Eloge de l'insuffisance. Les configurations sociales de la vulnérabilité, Toulouse, Eres.
 Caradec V. (2004). Vieillir après la retraite. Approche sociologique du vieillissement, Paris, PUF.
 Corps, Sport Handicaps. Tomes 1-2-et 3, Paris, Editions Téraèdre.
 Feillet R. (2012). Corps, vieillissement et identité : entre préservation et présentation de soi. Place des activités physiques et sportives, Toulouse, Erès.
 Ferez S. & Thomas J. (2012). Sport et VIH : un corps sous contrainte médicale, paris Téraèdre.
 Marcellini A. & Fortier V. (2014). L'obésité en question. Analyse transdisciplinaire d'une épidémie, Bordeaux, Les Editions Hospitalières.
 Supligean M.O. (2007). Clubs thérapeutiques et « Groupes d'entraide mutuelle » : héritage ou rupture ?, Vie sociale et traitements (VST), 3, 95, 54-63.
 Thomas H. (2010). Les vulnérables. La démocratie contre les pauvres, Paris, Croquant.
 Ville I., Fillion E., Ravaut JF. (2014). Introduction à la sociologie du handicap, Paris, De Boeck.
 Winance M. (2007). Dépendance versus autonomie... De la signification et de l'imprégnation de ces notions dans les pratiques médico-sociales, Sciences sociales et santé, 25, 4, 83-91.</p>
-

STAGE DE MASTER EN PSYCHOLOGIE, PSYCHOLOGIE CLINIQUE

Jonas Masdonati

N: Master

STAGE DE MASTER EN PSYCHOLOGIE, PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET PSYCHOPATHOLOGIE

Jonas Masdonati

N: Master

STAGE DE MASTER EN PSYCHOLOGIE, PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Jonas Masdonati

N: Master

STAGE DE MASTER EN PSYCHOLOGIE, PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT (AVEC CONSULTATION)

Jonas Masdonati

N: Master

STAGE DE MASTER EN PSYCHOLOGIE, PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ

Jonas Masdonati

N: Master

STAGE DE MASTER EN PSYCHOLOGIE, PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ : APPROCHE HISTORICO-CULTURELLE

Jonas Masdonati

N: Master

STAGE DE MASTER EN PSYCHOLOGIE, PSYCHOLOGIE DU CONSEIL ET DE L'ORIENTATION

Eva Clot-Siegrist

N: Master

STAGE DE MASTER EN PSYCHOLOGIE, PSYCHOLOGIE SOCIALE ET INTERCULTURELLE

Jonas Masdonati

N: Master

SURVEY RESEARCH METHODS

Caroline Roberts

N: Master

P: This course is one of the core courses of Module 2 ('Survey Research Methodology') of the joint Masters programme in Public Opinion and Survey Methodology, at the Universities of Lausanne, Lucerne, and Neuchâtel. Students are expected to have completed Bachelors-level courses in research methods and statistical analysis, and be able to work in English. All lectures, exercises, readings and coursework assignments will be in English.

O: Le cours est donné en anglais

The overall aim of the course is to provide students with an introduction to the theory and practice of survey design and data production, as used in public and private survey organizations, and the tools needed to conduct independent survey projects of high quality.

By the end of the course students should be able to:

- Demonstrate an understanding of the various stages involved in designing and conducting a survey, and of how to approach each stage when designing their own surveys
- Choose an appropriate research design, sampling strategy and method of data collection depending on resource and data quality considerations, and the particular requirements of a given study
- Identify and recommend suitable procedures aimed at improving response rates and reducing non-response bias
- Describe the steps involved in preparing survey data files for analysis, and explain the importance of transparency in survey documentation and data archiving
- Explain the theoretical concept of 'Total Survey Error' and its practical implications for decision-making during survey design, the conduct of survey fieldwork, and the preparation and analysis of survey data.

- C: This course offers an introduction to the field of survey research methods and data production. It covers key decisions involved in the design and conduct of surveys used in social science and psychological research, market research, political research, evaluation research, official statistics, and many other fields. The course explores the whole life-cycle of a survey project, from the initial planning phase, the definition of a target population and suitable sampling strategy; the selection of a method of data collection; the development of the questionnaire; the organisation, conduct and monitoring of fieldwork; methods to improve cooperation and response rates; and processes involved in the preparation, construction, analysis and documentation of survey data files. In so doing, it highlights the particular benefits of surveys as a means of data production and their strengths compared to other data sources.

Students will be introduced to fundamental principles and insights from the scientific field of survey methodology that provide a theoretical framework for survey practice. Survey methodology represents an increasingly unified field of research, which draws on multiple disciplines, including cognitive and social psychology, sociology, mathematics, statistics, computer science and economics. This combined knowledge not only guides researchers through the various steps involved in successfully implementing a survey, but also highlights the ways in which survey design decisions may affect the quality of the data produced, proposing methods for enhancing quality (given resource constraints) throughout all stages of data production. As such, the course provides students with the means to design their own surveys, as well as to evaluate existing and new data products.

- B: Core readings for the course will mainly come from the following textbook:
 Groves, R.M., Fowler Jr., F.J., Couper, M.P., Lepkowski, J.M., Singer, E., and Tourangeau, R. (2009). *Survey Methodology* (Wiley Series in Survey Methods), 2nd Ed. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
 Additional textbook references will come from the following:
 Blair, J., Czaja, R.F., and Blair, E.A. (2014). *Designing Surveys: A Guide to Decisions and Procedures* (3rd Edition). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
 Dillman, D., Smyth, J.D., and Christian, L.M. (2014). *Internet, Phone, Mail, and Mixed-Mode Surveys: The Tailored Design Method*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
 De Vaus, D. (2014). *Surveys in Social Research* (6th Edition). Abingdon, Oxon.: Routledge.
 Suggestions for additional readings (articles or book chapters) will also be provided.

SYSTÈME SUISSE DE FORMATION ET ORIENTATION PROFESSIONNELLE

Daniel Cordonier

N: Master

- C: Ce cours présente la structure du système suisse de formation et analyse les caractéristiques des différentes filières qui font suite à la scolarité obligatoire. L'évolution actuelle des législations, les réformes en cours ou en projet et les perspectives pour l'insertion socio-professionnelle sont étudiées. Un accent particulier est mis sur le rôle du psychologue-conseiller au sein du système éducatif, ainsi que sur les possibilités et limites de ses interventions.

SÉMINAIRE D'ÉLABORATION DES PRATIQUES DE STAGE EN MASTER

Rémy Amouroux, Laurent Berthoud, Vincent Dallèves, Muriel Katz, Manuel Tettamanti, Grégoire Zimmermann

N: Master

- O: L'objectif du séminaire est de permettre aux étudiant.e.s une élaboration personnelle de leur expérience de stage en appui sur le travail du groupe et en groupe. Il s'agira de soutenir le développement d'une position de distance critique sur les modalités d'engagement des étudiant.e.s dans leur pratique de stage. Une attention particulière sera apportée à l'implication émotionnelle et affective mobilisée tant par la rencontre des personnes accueillies dans les institutions où se déroule le stage que par l'expérimentation du travail d'équipe et de la réalité institutionnelle. De manière plus spécifique, les objectifs peuvent être déclinés autour de deux axes :
- mettre au travail l'écart théorico-pratique inhérent au passage du monde académique au monde professionnel et en évaluer les enjeux dans l'investissement d'une position de psychologue
 - soutenir le processus de construction identitaire dans la rencontre avec le terrain de la pratique.

C: Le contenu du séminaire est constitué des situations de stage apportées et présentées à tour de rôle par chaque étudiant.e. Les situations de stage sont appréhendées à partir d'une explicitation du contexte (organisation, équipe, population accueillie, mandat et activités du stagiaire, etc.) et de la problématisation d'une question qui émerge à partir d'un point d'étonnement, de butée, d'incompréhension... Le groupe constitue l'espace au sein duquel l'élaboration s'engage, sous la conduite de l'enseignante : une telle démarche requiert une participation active de chacun.

SÉMINAIRE DE RECHERCHE INTERDISCIPLINAIRE EN PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ

Fabienne Fasseur, Marie Santiago Delefosse

N: Master

P: Cet enseignement s'adresse aux étudiants de Master en psychologie:
 - en majeure en Psychologie de la santé ou
 - ayant un intérêt pour la mise en pratique de projets d'intervention et/ou d'éducation à la santé auprès d'enfants et d'adultes

O: Compléter la formation des étudiants de Master par la création de projets de promotion de la santé dans une perspective critique en psychologie de la santé, sur la base de thématiques actuelles et originales
 Le Service de santé Communautaire de l'UNIL: ACCUEIL SANTE participera à l'élaboration et à la mise en pratique du projet élaboré

C: Depuis quelques années, le séminaire interdisciplinaire en psychologie de la santé est orienté vers la mise en pratique de projets d'activités et/ou d'ateliers en lien avec la promotion de la santé et la prévention de problèmes de santé, avec un accent sur la psychologie communautaire de la santé (Community Health Psychology). Chaque année, ces projets s'inscrivent dans le cadre de la thématique générale des Mystères de l'UniL, journées portes ouvertes de l'Université de Lausanne. Nous organisons le "Village de la santé" avec des activités de réflexion (poster) mais aussi des activités physiques.

Pour de futurs psychologues de la santé, comment aborder la question des comportements de santé et de la promotion de la santé dans la thématique proposée par les Mystères de l'UniL au travers d'une démarche communautaire. Nous poursuivrons l'exploration des liens entre le TEMPS et la santé.

En pratique :

Qu'est-ce qu'une démarche communautaire dans notre société ?

Quelle place pour des psychologues de la santé ?

Comment élaborer et mettre en place une démarche communautaire ?

Elaboration d'un projet d'éducation à la santé ou d'intervention pour une population d'enfants entre 7 et 12 ans.

Ce projet doit pouvoir éveiller l'intérêt d'adultes et intégrer des messages de promotion de la santé compatibles avec le contexte de pandémie que nous vivons actuellement

Le semestre d'automne sera consacré à l'élaboration théorique de la problématique.

Le semestre de printemps sera axé sur la mise en pratique du projet.

B: Lyons, A. & Chamberlain, K. (2008). Health Psychology. A critical introduction. Cambridge, Cambridge University press.

Murray, M. (2015). Critical Health Psychology. Basingstoke, Hampshire, Palgrave Macmillan.

Santiago Delefosse, M. (2011). An embodied-Socio-Psychological perspective in health psychology? Social and personality psychology compass 5/5 (2011): 220-230

Santiago-Delefosse, M & del Rio Carral, M. (2017). Les méthodes qualitatives en psychologie et sciences humaines de la santé. Paris, Dunod

