

Auto-évaluation du Master en fondements et pratiques de la durabilité

Rapport de synthèse



Lausanne, août 2020

1. Introduction

Le Master en fondements et pratiques de la durabilité (ci-après MFPD) est un master proposé depuis la rentrée académique 2015. Ce cursus offre une formation sur l'étude de l'environnement, centrée sous l'angle des sciences humaines et sociales et explicitement liée à une orientation de durabilité forte. Dès sa mise en place, le MFPD a été conçu en intégrant une vision interfacultaire incluant notamment les facultés de FGSE, SSP, Lettres et Droit de l'Université de Lausanne.

Le MFPD a très vite connu un vif succès, puisqu'après 4 ans, il accueille plus de cinquante nouveaux étudiants par année. Ce succès peut s'expliquer d'une part par l'originalité et l'actualité de la thématique abordée, et d'autre part par la diversité des profils de bachelors potentiellement intéressés.

Du fait de sa mise en place récente, le MFPD est encore en phase d'évolution et ce processus d'auto-évaluation représente une opportunité d'effectuer un bilan complet après quatre ans d'existence, et d'identifier des pistes de réflexion concernant les principaux enjeux du cursus.

1.2 Déroulement du processus d'auto-évaluation

La commission d'auto-évaluation (CAE) mise en place en septembre 2018 était composée de neuf personnes représentant les parties prenantes du cursus et plusieurs facultés impliquées dans l'enseignement du master (FGSE, SSP et Lettres).

La CAE s'est réunie à quatre reprises de septembre 2018 à septembre 2019 afin de i) identifier les points à investiguer dans le cadre de l'auto-évaluation, ii) définir les données à récolter et les contenus des questionnaires destinés aux divers acteurs du cursus, iii) discuter des résultats obtenus et déterminer les forces et faiblesses du cursus, iv) établir un plan de développement et valider le rapport final.

Les avis des parties prenantes ont été recueillis via des questionnaires en ligne pour les étudiant.es, diplômé.es et enseignant.es, et via un focus groupe pour les assistant.es.

Le rapport et le plan de développement ont été validés par le Décanat de la FGSE et présentés au Conseil de Faculté en octobre 2019. Ils ont ensuite été soumis à l'avis d'experts externes et internes dont les recommandations figurent sous le point 2 de cette synthèse.

1.3 Principaux points forts identifiés

Originalité et pertinence de la thématique enseignée : à sa création le MFPD a fait figure de pionnier en

optant pour l'étude de la durabilité forte (et non du développement durable). Actuellement il reste quasi unique dans l'offre des masters francophones. Par ailleurs il complète de manière opportune les autres masters de FGSE en abordant l'étude de l'environnement sous l'angle des sciences sociales. Le MFPD s'inscrit également dans la ligne stratégique de l'UNIL dont la Direction a établi la durabilité comme l'un des 17 objectifs prioritaires de son plan d'intention.

Approche multi-disciplinaire et transmission de bases solides sur la durabilité forte : les diplômé.es du MFPD ont acquis une base de connaissances fondamentales multidisciplinaire leur donnant une vision globale et cohérente des divers aspects de la durabilité que ce soit au niveau historique, sociologique, économique ou politique. Comme le relèvent les experts *ce cursus dispose également d'un intérêt institutionnel dans sa composante transdisciplinaire permettant aux étudiant.es de confronter les points de vue scientifiques, tout en offrant des complémentarités d'analyse (entre sciences du vivant et sciences sociales).*

Satisfaction des parties prenantes : les avis exprimés durant ce processus ont démontré un haut degré de satisfaction concernant le cursus. La thématique ainsi que la qualité et l'engagement des enseignant.es représentent des éléments fédérateurs pour la plupart des volées. Le nombre de commentaires et propositions constructives relevés témoignent de cet attachement fort au cursus.

1.4 Principaux points à améliorer

Coordination des enseignements : l'élaboration du plan d'études est soumise à plusieurs contraintes dont la nécessité d'organiser des "cours-blocs" pour les intervenant extérieurs. Il est important pour le cursus de conserver une telle diversité d'enseignements; toutefois des améliorations sont à envisager. Des ajustements doivent également être effectués concernant les formats des évaluations et la répartition de la charge de travail entre les semestres.

Aspects en lien avec pratiques : l'élément le plus souvent mentionné dans les faiblesses du cursus est le manque de pratique. Il existe manifestement une confusion dans le sens où les "pratiques" de l'intitulé du master ne font pas forcément référence à des formats d'enseignement, mais plutôt à

l'acquisition d'outils (parfois théoriques) permettant la mise en œuvre d'une durabilité forte.

Transition avec le monde professionnel : la transition avec le monde professionnel représente une inquiétude pour les diplômé.es du cursus car ils ont de la peine à se projeter dans une future carrière. Le caractère nouveau de la formation implique qu'ils arrivent sur une niche du marché du travail encore peu ou pas développée. L'entrée progressive des diplômé.es dans le monde professionnel permettra d'identifier des exemples de débouchés à communiquer aux futur.es étudiant.es.

Encadrement des étudiant.es : le suivi des étudiant.es pose actuellement problème dans le cadre des travaux de groupe, des projets individuels et plus particulièrement des travaux de master. Des étapes-clés sont insuffisamment encadrées (choix des sujets/méthodologie par ex.) ce qui entraîne un démarrage difficile entraînant une durée prolongée des études.

1.5 Bilan

De manière générale, le succès rencontré au niveau du recrutement des étudiants ainsi que la satisfaction des acteurs du MFPD indiquent que le master est pertinent et se porte bien. Le MFPD est un jeune cursus qui doit trouver un rythme de croisière et des conditions d'évolution basées sur des éléments stables. Des progrès sont à réaliser au niveau de la coordination des enseignements, du volet pratique et du lien au monde professionnel. Il importe également de consolider la gestion de l'effectif important des étudiants avec un encadrement adapté et un recrutement mieux ciblé. Le caractère pionnier du MFPD est un atout indéniable. L'émergence potentielle de cursus concurrents dans d'autres facultés et universités romandes, n'est pas perçue comme une menace mais comme une opportunité de collaboration afin de mutualiser certains cours et de répondre à la demande d'effectifs croissants.

II. Recommandations des experts et prise de position de la Faculté

Les experts se disent très satisfaits de la qualité des documents reçus et de l'organisation de la visite (diversité et qualité des échanges). Leurs recommandations corroborent globalement les conclusions du rapport d'auto-évaluation. Ils relèvent notamment *l'intérêt théorique indéniable de la formation en se positionnant à la fois sur des enjeux*

épistémologiques sans sous-estimer la portée opérationnelle de ces approches.

Les principales recommandations et remarques des experts sont présentées et discutées ci-dessous.

Clarifier les frontières du master

L'ambition théorique du Master est indéniable. Il semble cependant nécessaire de mieux délimiter les frontières de cette ambition, afin de limiter les incompréhensions et les déceptions... notamment mieux définir le sens de "pratiques"

Cette recommandation va dans le sens du point 3.1 du plan de développement qui vise à mieux décrire ce que sont les objectifs de formation du cursus dans les divers supports d'information pour les futur.es étudiant.es. L'utilisation tous azimuts du terme "durabilité" dans le contexte actuel induit certainement une méprise sur les aspects fondamentaux de la durabilité auxquels le cursus se réfère. Le terme de "pratiques" est également ambigu, car il intègre aussi bien des mises en pratiques que l'acquisition d'outils parfois théoriques aidant à la mise en œuvre de la durabilité. Ces ambiguïtés doivent donc être levées afin de ne pas créer de fausses attentes et éviter d'attirer des étudiant.es qui n'étant pas à leur place, surchargent l'effectif initial et abandonnent dans le courant du 1^{er} semestre.

Clarifier les enjeux de l'insertion professionnelle des étudiants.es

Il nous semble important de mieux préciser les enjeux d'insertion... Si "inventer son métier" reste une conviction, alors comment accompagner ceci ?

Des mesures sont proposées pour offrir un meilleur soutien aux futur.es diplômé.es en collaborant avec le HUB entrepreneuriat et innovation de l'UNIL. Il est également prévu de garder contact avec les alumni du MFPD afin de suivre leur carrière et pouvoir informer les étudiant.es du cursus sur des parcours et débouchés potentiels.

Clarifier les modalités de la mise en forme de l'interdisciplinarité

Nous suggérons de réfléchir aux aspects facilitateurs d'une incarnation juste de l'interdisciplinarité qui aille au-delà de la juxtaposition des enseignements

Une partie de cette action est prévue dans l'intégration des cours blocs au sein d'une thématique explicite et continue. Ceci permettra de supprimer certains aspects décousus du 2^{ème} semestre et de lui donner plus de cohérence. Le soutien pour l'encadrement des mémoires mis en place en 2020 est une occasion de renforcer les

discussions thématiques annuelles avec tous les enseignants du cursus autour des sujets traités.

Valoriser et rendre plus visible les relations avec les parties prenantes

Les experts suggèrent de rendre plus visible la présence et le poids des parties prenantes et des partenaires impliqués dans le dispositif de formation ainsi que de créer des liens et s'informer auprès des employeurs potentiels et des entreprises.

Une proposition est d'inviter les intervenant.es du monde professionnel à participer à la séance d'inauguration du master en début de semestre afin de rendre visibles les attentes extérieures aussi et de faciliter des interactions à consolider dans la gestion des projets des étudiant.es.

Impliquer les intervenants extérieurs dans les discussions sur les objectifs de formation permettrait également de montrer leur apport pour la formation tout en repérant les attentes des employeurs potentiels.

Rendre plus explicite la dimension opérationnelle de la formation

Les experts estiment qu'il conviendrait de rendre plus explicite l'acquis d'outils théoriques et méthodologiques ainsi que les conditions de passage à l'opérationnalité (notamment en relation avec les stages)

Une fusion du cours agroforesterie et permaculture a été mise en place afin de proposer davantage de visites de terrain. Le projet FIP proposant un travail d'intégration dans une ferme communautaire écologique a pu être valorisé et prolongé. La reconnaissance de stages professionnels par des crédits est en cours de réflexion mais nécessiterait des ressources administratives supplémentaires.

Clarifier les attentes du décanat et les conditions d'accompagnement de la formation

Les experts relèvent le fort intérêt pour le cursus exprimé par le Décanat et recommandent un positionnement plus clair de ce dernier sur le soutien qui peut être apporté en terme de modalités d'accompagnement du Master, du recrutement des enseignants, des modalités de collaboration avec les autres facultés.

Un début de réponse relativement aux travaux de master a été apporté par le Décanat sous la forme d'un soutien financier. La prolongation de ce soutien est jugée bénéfique par la coordination, indépendamment de l'entrée en fonction effective

de deux nouveaux enseignants ou de l'évolution de la collaboration entre masters au sein de la FGSE. De son côté, le Décanat considère que les solutions peuvent ressortir d'autres discussions et mesures qu'autour du seul financement.

III. Plan de développement

Suite aux recommandations des experts à la prise de position de la Direction de l'UNIL, le plan de développement initial a été ajusté afin d'intégrer les propositions pertinentes concernant notamment la définition du périmètre du master et les liens avec la pratique.

Ce plan de développement est considéré comme une base de travail et les objectifs mentionnés visent à consolider un cursus jeune et qui fonctionne bien par ailleurs. Le travail du comité scientifique du MFPD sera d'assurer le suivi de ce plan de développement et de le faire évoluer en fonction de nouvelles conditions et/ou de nouveaux objectifs de formation. Ces derniers sont explicités dans le plan de développement.

III. Plan de développement final

Enjeux	Objectifs	Actions/Mesure concrète	Indicateurs de réussite	Moyen / Ressource	Personne responsable	Priorité	Agenda	Remarques
1.Organisation des enseignements	1.1 Améliorer la coordination des enseignements	Regrouper les cours blocs sous une thématique commune	Thématique générale identifiée - Satisfaction des étudiant-es	Séance de coordination	Comité scientifique	2	2020-21	
		Renforcer l'interdisciplinarité	Existence de moments d'échange entre enseignants	Séance de coordination et de discussion de thématiques du cursus	Comité scientifique et enseignants	1	2020-21	La discussion sur l'encadrement des travaux de master offre notamment une vision d'ensemble des sujets abordés
		Diversifier les formats des évaluations	D'avantage de diversité de format des évaluations dans le plan d'études	Séance de coordination	Comité scientifique	1	2019-20	Des mesures ont déjà été entreprises pour proposer davantage d'évaluations écrites en 2019-20
		Rééquilibrer la charge de travail entre les semestres	Charge de travail mieux répartie sur les semestres et le cursus - satisfaction des étudiant.es	Séance de coordination	Comité scientifique	1	2019-20	Il s'agit surtout de répartir les délais de rendus durant le semestre
	1.2 Améliorer l'organisation des travaux de mémoire	Définir les échéances et étapes du travail de mémoire	Existence d'un document décrivant les étapes du travail de mémoire	Nouveaux enseignants dédiés au cursus	Comité scientifique	1	En cours	Ces points ont été mis en place pour le plan d'études 2019-20
		Proposer un enseignement de préparation au travail de mémoire	Existence de l'enseignement dans le plan d'études		Comité scientifique	1	En cours	
		Mettre à disposition les titres des travaux de mémoire réalisés, afin de faciliter l'identification de sujets pertinents par les nouveaux étudiants	Liste de travaux de mémoire accessible via le site du MFPD	Site internet	Gest admin MFPD	2	2019-20	

2.Liens avec la pratique et transition vers le monde professionnel	2.1 Augmenter les éléments en lien avec la pratique	Assurer la mise en place des activités pratiques prévues dans le plan d'études	Sorties et activités pratiques réalisées Satisfaction des étudiant-es	Budget pour excursions	Enseignants responsables	1	2019-20	
		Donner la possibilité de valider un stage dans le cadre du module des enseignements à choix	Existence d'une procédure de validation de stage Nombre de stages validés	Des ressources supplémentaires seraient nécessaires pour couvrir ces encadrements *	Comité scientifique Gest admin	1	2022-23	Ceci va également dans le sens d'un renforcement des liens avec le monde professionnel
		Renforcer l'enseignement de gestion de projet	Encadrement des projets de l'enseignement "pratiques et durabilité" plus soutenu			1	2022-23	*Nécessitera d'abord la définition d'une politique facultaire puis l'obtention de nouvelles ressources, car elles ne figurent pas au budget de la Faculté actuellement
	2.2 Renforcer les liens avec monde professionnel	Maintenir des liens avec diplômé-es en collaboration avec le futur réseau des alumni	Retours d'expérience des diplômé-es disponibles pour les futur-es étudiant-es		Responsable réseau Comité scientifique	2	2022- 23	Intégration dans séance de présentation du MFPD, ou intervention dans les enseignements
		Développer des collaborations avec le Centre entrepreneurial (CE) de l'UNIL	Projets développés, documents à disposition des étudiant-es		Coordinatrice MFPD CE	1	2020 - 21	En cours

Enjeux	Objectifs	Actions/Mesure concrète	Indicateurs de réussite	Moyen / Ressource	Personne responsable	Priorité	Agenda	Remarques
3. Gestion de l'effectif étudiant	3.1 Atteindre plus précisément le public cible	Indiquer ce que sont les objectifs de formation du cursus et/ou ce qu'ils ne sont pas. Améliorer la communication sur ces objectifs	Site web et présentation du MFPD révisés Diminution du nombre d'abandons au 1 ^{er} semestre	Site internet, séance d'accueil des étudiant-es	Comité scientifique	1	2020-21	Si possible faire venir des intervenants externes lors de la séance de présentation du cursus en début de semestre
	3.2 Renforcer l'encadrement des étudiant-es	Identifier les besoins d'encadrement liés au suivi des travaux de mémoire et les mesures pouvant y répondre	Diminution de la charge de travail dédiée au suivi des travaux de mémoire Augmentation des plages horaires dédiées au conseil des étudiant-es	Nouveaux enseignants dédiés au cursus	Comité scientifique Décanat FGSE	1	2019-20	
		Collaborer avec le Centre de durabilité (CD) de l'UNIL pour les enseignements et/ou les travaux de mémoire	Nombre de projets réalisés en lien avec Centre de durabilité		Coordinatrice MFPD CD	2	2023-24	
		Assurer l'adéquation des effectifs étudiant et enseignant	Staff enseignant adapté à l'effectif des étudiant-es		Coordinatrice MFPD Décanat FGSE		continu	Dans le cas de persistance d'un effectif élevé, disposer de ressources adaptées pour l'encadrement des étudiants dès lors que les autres mesures prises atteignent leurs limites